

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №1 ГОРОДА КРОПОТКИНА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от 08.11.2024г
протокол №2

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ д/с №1
_____ В.С. Савостьянова
от 08.11.2024 г.
Приказ №79

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Шахматы»
у детей старшего дошкольного возраста**

Уровень программы: *ознакомительный*
Срок реализации программы: *1 года (32 часа)*
Возрастная категория: *5-7 лет*
Форма обучения: *очная*
Вид программы: *модифицированная*
Программа реализуется: *на бюджетной основе*
ID-номер программы в Навигаторе - *#72095*

Автор-составитель:
Шибкова Инесса Владимировна,
воспитатель МБДОУ д/с №1

г. Кропоткин, 2024 г.

2. СОДЕРЖАНИЕ

| № п/п | Содержание | стр |
|---|---|-----|
| 1. | Титульный лист программы | 1 |
| 2 | Содержание | 2 |
| 3 | Паспорт программы | 3 |
| 4 | Введение. | 6 |
| 5 | Нормативно правовая база | 6 |
| Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты». | | 8 |
| 6 | Пояснительная записка программы | 8 |
| | направленность | 8 |
| | новизна, актуальность, педагогическая целесообразность | 9 |
| | формы обучения | 10 |
| | режим занятий | 10 |
| | особенности организации образовательного процесса | 10 |
| 7 | Цель и задачи программы. | 12 |
| 8 | Содержание программы. | 12 |
| | учебный план | 12 |
| | содержание учебного плана | 13 |
| 9 | Планируемые результаты. | 17 |
| Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации». | | 18 |
| 10 | Календарный учебный график. | 18 |
| 11 | Раздел программы «Воспитание» | 21 |
| 12 | Условия реализации программы | 25 |
| 13 | Формы аттестации и подведение итогов реализации программы | 25 |
| 14 | Оценочные материалы. | 27 |
| 15 | Методическое обеспечение программы | 27 |
| 16 | Список литературы. | 28 |
| 17 | Приложение №1 | 29 |

3. ПАСПОРТ

дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Шахматы» физкультурно-спортивной направленности

| | |
|---|--|
| Наименование муниципалитета | Муниципальное образование Кавказский район |
| Наименование организации, ФИО руководителя, контактные данные | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 Заведующий В.С. Савостьянова тел. телефон +7 (861-38) 4-03-48 |
| ID-номер программы в АИС «Навигатор» | 12785 |
| Полное наименование программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» |
| Механизм финансирования (бюджетная основа, внебюджетная основа) | Программа реализуется на бюджетной основе |
| ФИО автора (составителя) программы | Шибкова Инесса Владимировна |
| Краткое описание программы | Шахматы – это упорный и настойчивый труд, и в то же время игра. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления. |
| Форма обучения | очная |
| Уровень содержания (ознакомительный, базовый, углубленный) | ознакомительный |
| Продолжительность освоения (объем) | 1 год, 32 часа |
| Возрастная категория учащихся | 5-7 лет |
| Цель программы | Цель данной Программы - формировать общую культуру и организовывать содержательный досуг посредством обучения игры в шахматы. |
| Задачи программы | <u>Задачи:</u> |

| | |
|----------------------|--|
| | <p>Образовательные (предметные)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширить кругозор, - Пополнить знания, - Активизировать мыслительную деятельность дошкольника, - Учить ориентироваться на плоскости, - Тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, внимание и т.п. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать самостоятельность и организованность - Формировать коммуникативные и социальные навыки <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать серьезное отношение к шахматам как к полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность - Воспитывать настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность, волю, трудолюбие |
| Ожидаемые результаты | <p><u>Предметные результаты освоения программы воспитанниками:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширен кругозор, - Пополнены знания, - Активизирована мыслительная деятельность дошкольника, - Умеют ориентироваться на плоскости, - Развито логическое мышление и память, наблюдательность, внимание и т.п <p><u>Метапредметные результаты освоения программы воспитанниками:</u></p> <p>Развиты самостоятельность и организованность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформированы коммуникативные и социальные навыки <p><u>Личностные результаты освоения программы воспитанниками:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитано серьезное отношение к шахматам - Воспитано настойчивость, целеустремленность, находчивость, |

| | |
|--|--|
| | внимательность, уверенность, волю, трудолюбие |
| Особые условия (доступность для детей с ОВЗ) | Программа не предусматривает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья |
| Возможность реализации в сетевой форме | Невозможна реализация программы в форме сетевого взаимодействия |
| Материально-техническая база | Кабинет с 10 посадочными местами, освещение кабинета и возможность проветривания его должно удовлетворять требованиям СанПиНа. Шахматные доски и фигуры по количеству детей. Магнитная шахматная демонстрационная доска с магнитными шахматами. Технические средства обучения: компьютер, принтер, интерактивная доска, проектор. |

4. Введение

Шахматы в детском саду положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

В жизни каждого ребёнка непременно наступает время выбора своего вида спорта. Предлагаем вам ШАХМАТЫ – прекрасный и волшебный мир! Сегодняшние дети умнее своих предшественников – это признанный всеми факт. Это связано в первую очередь со средствами массовой информации, опоясавшими мир каналами связи, с утра до ночи льющийся поток разнообразных знаний в детские умы.

Шахматы - уникальный инструмент развития творческого мышления, мощное средство для гармоничного развития интеллекта ребёнка. Они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Игра развивает и дисциплинирует мысль, даёт больше человеку, чем он тратит на неё. Шахматы - одна из самых справедливых игр потому, что итог игры зависит исключительно от знаний и воли игрока. Существует давний спор о том, что же такое шахматы - спорт или искусство? Безусловно – это игра двоих, т. е. соревнование на результаты игры, как всегда бывает в спорте. Но само умение хорошо играть – это уже искусство, ибо, как и в искусстве, интеллектуальному творчеству в шахматах предела нет. Шахматы - это творчество, сочетающееся со строгими правилами и широким простором для самостоятельности и выдумки, и даже пешка, как Алиса в сказке, может стать королевой. А шахматные правила достаточно просты и доступны, а играть в них можно где угодно.

В работе воспитателей дополнительного образования на передний план выходит необходимость реализации идей отечественных теоретиков и практиков - сделать образовательный процесс для детей радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. И большую помощь в этой кропотливой работе могут оказать занятия таким видом спорта, как шахматы, где активизируется мыслительная деятельность, тренируются психические процессы, воспитываются морально-волевые качества и эстетическое наслаждение у дошкольников. Игра в шахматы даёт возможность человеку реализовать врождённую потребность в состязаниях на уровне мыслительной деятельности. Удовлетворение этой потребности способствует гармоничному развитию личности. Особенно это актуально для нынешнего времени - времени решительных преобразований во всех сферах человеческой деятельности, когда для достижения успеха требуется максимальное использование всего потенциала, запасов внутренней энергии человека.

5. Данная общеобразовательная программа разработана на основе нормативных документов:

1. Указ президента Российской Федерации от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Национальный проект «Образование» (2019-2024).
5. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (2019-2024).
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
11. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, письмо Минпросвещения России от 29 сентября 2023 г. №АБ-3935/06.
12. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. №ВБ-97/04.
13. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности: учебно-методическое пособие / И.А. Рыбалёва. - Краснодар: Просвещение-Юг, 2019г.
14. Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - детский сад № 14 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район.
15. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты

6. Пояснительная записка

Согласно принципу проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ данная программа имеет ознакомительный уровень подготовки детей. Ознакомительный уровень предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний по шахматам, гарантировано обеспечивают трансляцию общей и целостной картины содержания программы. Программа «Шахматы» модифицирована и разработана на основе авторской программы «Шахматы» М.С. Писанова.

Направленность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» физкультурно-спортивной направленности для детей дошкольного возраста. Программа ориентирована на социализацию личности обучающегося, адаптацию к жизни в обществе, организацию свободного времени. Реализация программы содействует развитию детской социальной инициативы, овладению нормами и правилами поведения, формирует мотивацию на ведение здорового образа жизни, социального благополучия и успешности человека.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Новизна.

Введение занятий по обучению игре в шахматы позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков, сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д.

Актуальность.

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывает целеустремлённость, терпение и характер.

Доказано, что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Увлечшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичней.

Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья».

Педагогическая целесообразность.

В дошкольном учреждении на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности дошкольников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Обучение игре в шахматы помогает детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Обучаясь игре в шахматы, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и фигур в волшебные. Что обогащает детскую фантазию. А изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляет истинное удовольствие.

Шахматы – это упорный и настойчивый труд, и в то же время игра тысячи радостей. Целесообразно, чтобы шахматная игра заняла определенное место в педагогическом процессе детских образовательных учреждений, поскольку она является действенным средством умственного развития и подготовки детей к школе.

Для проведения занятия необходимо создавать и постоянно поддерживать атмосферу творчества и психологической безопасности, что достигается применением следующих методов проведения занятий:

- *Словесный метод* - устное изложение, беседа.
- *Наглядный метод* - показ видеоматериала, иллюстраций, наблюдение, работа по образцу.
- *Практический метод* - овладение практическими умениями и навыками.
- *Объяснительно-иллюстративный метод* (дети воспринимают и усваивают готовую информацию)
- *Репродуктивный метод обучения* (дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).
- *Частично-поисковый метод* (дошкольники участвуют в коллективном поиске решения заданной проблемы).

Основной формой обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие.

Отличительные особенности.

Данная программа поможет детям в игровой форме освоить начальные навыки игры в шахматы, заинтересовать к продолжению обучения, сформировать начальные формы волевого управления поведением.

Суть шахматной игры – математическая логика и анализ, в ней нет места случайностям и, строго говоря, везению, поэтому ребёнок учится делать ответственный выбор хода, а если смотреть шире, то и поступка.

Шахматы – это упорный и настойчивый труд, и в то же время игра. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Адресат программы.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы 5-7 лет. Это определяется направленностью программы. Возраст 5-7 лет - это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. Это период наивысших возможностей для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих процессов усложняется материал, он становится логическим, интеллектуальным. В это время ребенок активно познает мир, взаимоотношения людей и уже готов приобретать конкретные знания, которые будут постепенно готовить его к школе. К 5-7 годам дети способны внимательно слушать педагога, понимать и удерживать цель занятия. Но при условии значимости мотива действий, а для этого необходимо применять игровую структуру в обучении. Шахматы – это, прежде всего, игра. При помощи игрового метода учащиеся приобретают способность к абстрактно-логическому мышлению, к умению выбирать, анализировать, проводить игровой план.

Наполняемость учебной группы 10 человек. Вид детской группы: постоянная. Группы формируются на условиях свободного набора. Форма обучения: очная.

Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Уровень программы «Шахматы» - ознакомительный.

Программа ориентирована на работу с детьми старшего дошкольного возраста в течение одного года.

Объем - общее количество часов в год - 32 часа.

Срок реализации программы – 8 месяцев.

Форма обучения - очная.

Режим занятия -32 часа в год, 25-30 минут, 1 раз в неделю.

Особенности организации образовательного процесса.

Предельная наполняемость групп – 10 человек.

Используется групповая форма.

Виды занятий – практические.

Технология детского экспериментирования, технология личностно-ориентированного обучения, технология сотрудничества, игровая технология, заложенные в программу, дают возможность интерактивно познавать мир.

Формы организации образовательного процесса и познавательной деятельности при обучении старших дошкольников игре в шахматы:

Решение задач. Для закрепления пройденного материала каждый обучающийся получает позиции для решения. После отведенного времени педагог проверяет

решение с последующим показом его на демонстрационной доске и разбором ошибок.

Разыгрывание позиций. Для закрепления пройденного материала каждый обучающийся получает позиции для решения, которые потом разыгрываются с педагогом. Затем на демонстрационной доске происходит разбор ошибок.

Учебно-тренировочный турнир. В ходе проведения учебно-тренировочного турнира педагог отмечает отдельные поучительные моменты для дальнейшего обсуждения с обучающимися.

Разбор партий. Партии, сыгранные обучающимися, анализируются в присутствии всей группы или индивидуально. Внимание обучающихся акцентируется на типовых позициях.

Соревновательный турнир. Это серия шахматных игр, в которых воспитанники соревнуются, чтобы определить победителя — игрока или команду.

Формы организации деятельности старших дошкольников на занятии по шахматам следующие:

Шахматы – игра интеллектуальная, требующая усидчивости, концентрации внимания и тщательного продумывания ходов. Играя в шахматы, ребёнок анализирует действия соперника и просчитывает ходы, которые могут привести к победе. Таким образом, развивается аналитическое мышление. Ребёнок учится задумываться над результатами какого-либо действия, прежде чем его совершить. Существует много разнообразных приемов, методов и технологий с помощью которых можно добиться успешного освоения дошкольниками правил шахматной игры.

Игровая технология. На занятиях используются самые разнообразные игры (дидактические, малоподвижные, соревновательные), специально разработанные для группового обучения. Альтернативный сеанс – это сеанс одновременной игры. Здесь сеансерами выступают как педагог, так и шахматисты-воспитанники. Гандикап-турнир – шахматисты дают фору по времени и по материалу друг другу. Тематические турниры по определенным дебютам, позициям миттельшпиля и эндшпиля. Блиц-турниры (рапиды) – игра в быстрые шахматы с использованием шахматных часов.

Технология разноуровневого обучения. Это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного (программного) материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна, что дает возможность каждому обучающемуся овладеть учебным материалом на разном уровне, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого обучающегося.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Такие технологии позволяют сделать образовательный процесс более продуктивным, наглядным, насыщенным; дают возможность широкого выбора дидактического материала, тестов, справочного материала. На занятиях используются шахматные обучающие и игровые компьютерные программы «Динозавры учат шахматам»,

«Большое шахматное путешествие», «Шахматная тактика», «Шахматный задачник», «Шахматная стратегия», «Шахматные этюды».

7. Цель и задачи программы

Цель программы: формировать общую культуру и организовывать содержательный досуг посредством обучения игры в шахматы.

Задачи программы:

Образовательные (предметные)

- Расширить кругозор,
- Пополнить знания,
- Активизировать мыслительную деятельность дошкольника,
- Учить ориентироваться на плоскости,
- Тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, внимание.

Метапредметные:

- Развивать самостоятельность и организованность
- Формировать коммуникативные и социальные навыки

Личностные:

- Воспитывать серьезное отношение к шахматам как к полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность
- Воспитывать настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность, волю, трудолюбие.

8. Содержание программы.

Содержание программы «Шахматы» реализуется через систему дидактических игр и заданий, в основе которых лежит сочетание современных требований ФГОС (мотивация в достижении успеха, вариативность и разнообразие) и личностно-ориентированном подходе к обучающемуся.

Программа по обучению игре в шахматы максимальна проста и доступна обучающимся. Важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий.

Стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д.

Учебный план

| № | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|---|----------------------------|------------------|--------|----------|-----------------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| 1 | I. Вводное занятие. | 2 | 1 | 1 | Опрос, беседа наблюдение |

| | | | | | |
|--------------|---|----|------|------|---------------------------------|
| 2 | II. Знакомство с шахматными фигурами | 19 | 9,5 | 9,5 | игра, турнир, опрос, наблюдение |
| 3 | III. Принципы и правила | 10 | 5 | 5 | Турнир, игра, наблюдение |
| 4 | IV. Закрепление | 1 | 0 | 1 | Итоговый турнир |
| Всего часов: | | 32 | 15,5 | 16,5 | |

Содержание учебного плана

I. Вводное занятие.

Теоретические знания.

Правила поведения на занятии, правила ТБ. Познакомить детей с шахматной доской. Рассказать о том, что игра в шахматы – занимательная игра. Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты.

Формирование представлений о правилах размещения шахматной доски между партнерами, введение понятия «горизонталь», «вертикаль».

Практические виды деятельности.

Дидактическая игра «Шахматная доска»

Цель: Знакомство с шахматной доской, развитие у детей логического мышления, мелкой моторики, внимания, памяти

Дидактические игры и задания:

1. В тетрадях в крупную клетку необходимо нарисовать шахматную доску, закрашивая черные поля и оставляя белые поля пустыми.

2. Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных, вертикальных линий или любой из диагоналей шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.). Игру можно проводить в форме соревнования: выигрывает тот, кто быстрее и правильнее расставит фишки на заданные линии.

3. Игра с кубиками. Из кубиков темного и светлого оттенков нужно построить «горизонталь», «вертикаль» и «диагональ».

4. Детям раздаются вырезанные из плотной бумаги квадратики (белого и черного цвета). Необходимо выложить из квадратов дорожки – горизонталь, вертикаль (чередую между собой белые и черные поля) или диагонали (состоятся диагонали черного и белого цвета, самая маленькая диагональ, самая большая).

5. В тетради, в заранее нарисованной шахматной диаграмме, дети закрашивают синим цветом горизонталь, зеленым – вертикаль, красным – диагональ.

6. Детям предлагается на демонстрационной шахматной доске заполнить центр фишками (магнитами).

7. В тетради с нарисованной диаграммой детям предлагается обозначить центр с помощью условных символов (крестиков, цветочков, звездочек и т. д.).

Форма контроля.

Педагогическое наблюдение. Беседа.

II. Знакомство с шахматными фигурами

Теоретические знания.

Познакомить с шахматными фигурами; развитие интереса к игре, внимания
Познакомить детей с расстановкой фигур перед шахматной партией. Связью между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями. Начальное положение фигур. Ходы шахматных фигур. Виды шахматных фигур. Знакомство: Король, Ферзь, Ладья, Слон, Конь, Пешка. Место пешки в начальном положении. Пешечные заповеди. Сходство и различие шахматных фигур.

Практические виды деятельности.

Упражнения в запоминании и произношении латинских букв: А, В, С, D, Е, F, G, Н.

Дидактическая игра «Шахматные фигуры»

Цель: Знакомство с шахматными фигурами, развитие у детей логического мышления, мелкой моторики, внимания, памяти

Дидактические игры и задания:

«Найди фигуру». На столе расставляются белые и черные шахматные фигуры, детям необходимо найти ту или иную шахматную фигуру в ряду остальных.

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из детей на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны отгадать, о какой фигуре идет речь. Затем кто-либо из детей описывает другую фигуру, а остальным необходимо догадаться о какой фигуре идет речь.

«Снежный ком». Расставляются в ряд шахматные фигуры – король, ферзь, ладья, слон, конь, пешка. Первый ребенок произносит название первой фигуры – король, следующий ребенок произносит название двух фигур – короля и следующего за ним ферзя, третий произносит название сразу трех фигур – короля, ферзя и следующей за ним ладьи и т.д. Последний ребенок должен произнести название всех фигур.

«Черные и Белые пешки». Детям надеваются шапочки с черными и белыми фигурами. На первый стульчик ложится черная пешка, на второй – белая пешка. Дети бегают, по сигналу собираются возле своих стульчиков.

«Какой фигуры не стало». В ряд расставляются несколько шахматных фигур, белых и черных; дети должны запомнить эти фигуры. Затем педагог просит детей закрыть глаза и в это время убирает одну или 2 фигуры – дети должны сказать какой фигуры не стало.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".

«Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

Подвижная игра: «Найди домик для своей пешки». Дети делятся на две команды. По сигналу составляют по очереди, каждый у своей доски пешки.

Подвижная игра: «Берегитесь пешки». Дети в шапочках Королей (Белых и Черных) гуляют по шахматному полю. Выбегает пешка и ловит тех, кто не успел встать на свое поле.

«Что общего?». Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает детей, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

"Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

«Кто быстрее». Детям предлагается посостязаться – кто быстрее соберет одинаковые шахматные фигуры (например, один ребенок собирает ладьи, другой – слонов, третий – коней).

«Куча мала». Все шахматные фигуры лежат в куче. Педагог с закрытыми глазами берёт какую-нибудь из фигур и ощупывает её. Выбранную шахматную фигуру умышленно называет неправильно, открывает глаза и спрашивает детей: "Так?" Дети поправляют педагога. Затем меняются ролями.

«Ряд». Детям предлагается поставить в один ряд пешки; коней; слонов; ладей; ферзей; королей.

«Пирамида». Предлагается детям построить пирамиду из ладей: на белую ладью поставить чёрную, затем снова белую и чёрную, а на самый верх белую пешку. Спросить у детей, нельзя ли построить пирамиду из других фигур.

«Прятки». В кабинете прячется несколько шахматных фигур. Дети должны найти их и назвать. Потом фигуры прячут дети.

«Над головой». Педагог называет какую-нибудь шахматную фигуру. Дети должны ее быстро найти и поднять над головой.

Форма контроля.

Педагогическое наблюдение. Беседа.

III. Принципы и правила игры

Теоретические знания.

Правила игры в шахматы. Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.

Защита от шаха. Мат. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход.

Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Закреплять представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.

Игра всеми фигурами из начального положения.

Упражнять в планировании и продумывании первых ходов, отмечая. Что очень многое зависит от первых шагов на игровом поле.

Закреплять умения правильно и быстро расставлять фигуры на исходную позицию называя вслух поля на которые они ставятся.

Учить элементарным основам шахматной игры. Учить элементарным основам шахматной игры.

Практические виды деятельности.

Дидактические игры «Ходы и взятие фигур»

Цель: Знакомство с правилами хода и взятия каждой из фигур, развитие у детей логического мышления, мелкой моторики, внимания, памяти

Дидактические игры и задания:

«Игра на уничтожение» - важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Разыгрывание позиций». Педагог ставит на доску одну из игровых позиций с участием изучаемых фигур. Сначала один ребенок играет одними фигурами, а второй – другими, затем дети меняются фигурами и снова разыгрывают данную позицию. В процессе этой игры дети упражняются в маневрировании фигурами на шахматной доске таким образом, чтобы не попасть под удар неприятельской фигуры, и, в свою очередь, уметь нападать на фигуры противника, а также предвидеть события на шахматной доске на один-два хода вперед.

«Цепочка». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их

«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника

«Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее - побить незащищенную фигуру.

«Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

«Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

«Ограничение подвижности». Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

Форма контроля.

Педагогическое наблюдение. Беседа.

IV. Закрепление

Теоретические знания.

Закреплять пройденный материал. Вспомнить, как ходят фигуры, что такое нотация, рокировка.

Практические виды деятельности.

Открытое занятие для родителей «Азбука шахматной игры»

Форма контроля.

Педагогическое наблюдение. Беседа.

9. Планируемые результаты.

Предметные результаты освоения программы воспитанниками:

- Расширен кругозор,
- Пополнены знания,
- Активизирована мыслительная деятельность дошкольника,
- Умеют ориентироваться на плоскости,
- Развито логическое мышление и память, наблюдательность, внимание и т.п

Метапредметные результаты освоения программы воспитанниками:

Развиты самостоятельность и организованность

- Сформированы коммуникативные и социальные навыки

Личностные результаты освоения программы воспитанниками:

- Воспитано серьезное отношение к шахматам
- Воспитано настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность, волю, трудолюбие

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий форму аттестации»

10. Календарный учебный график

| № | Календарные даты | | Тема занятия | Количество часов | Время проведения занятия | Форма занятий | Место проведения занятий | Форма контроля |
|-----|------------------|------|--|------------------|--------------------------|------------------|--------------------------|---------------------|
| | план | факт | | | | | | |
| 1. | | | Шахматная доска | 1 | по расписанию | очная, групповая | группа «Ромашка» | Опрос, наблюдение |
| 2. | | | Проспекты, улицы, переулки шахматной доски | 1 | - | очная, групповая | - | Опрос |
| 3. | | | Шахматные фигуры | 1 | - | очная, групповая | - | Наблюдение |
| 4. | | | Начальное положение | 1 | - | очная, групповая | - | Опрос |
| 5. | | | Знакомство с фигурой «Слон». Дидактические игры, задания. | 1 | - | очная, групповая | - | Наблюдение |
| 6. | | | Знакомство с фигурой «Ладья». Дидактические игры, задания. | 1 | - | очная, групповая | - | Наблюдение |
| 7. | | | Знакомство с фигурой «Ферзь». Дидактические игры, задания. | 1 | - | очная, групповая | - | Опрос, наблюдение |
| 8. | | | Знакомство с фигурой «Конь». Дидактические игры, задания. | 1 | - | очная, групповая | - | Опрос |
| 9. | | | Пешка «Ни шагу назад!» | 1 | - | очная, групповая | - | Опрос, учебная игра |
| 10. | | | Король. Дидактические игры задания. | 1 | - | очная, групповая | - | Опрос, игра |
| 11. | | | Шах. Дидактические игры задания. | 1 | - | очная, групповая | - | Опрос, игра |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|---------------------|---|-----------------------------|
| 12. | | | Мат. Дидактические игры задания. | 1 | - | очная, групповая | - | Опрос, игра |
| 13. | | | Шах и мат. Дидактические игры задания. | 1 | - | очная, групповая | - | Опрос, игра |
| 14. | | | Ничья. Дидактические игры задания. | 1 | - | очная, групповая | - | Учебная игра |
| 15. | | | Игра в парах. Дидактические игры задания. | 1 | - | очная, групповая | - | Учебная игра |
| 16. | | | Рокировка. Дидактические игры задания. | 1 | - | очная, групповая | - | Учебная игра |
| 17. | | | Тренировочная шахматная партия | 1 | - | очная, групповая | - | Турнир |
| 18. | | | Эстафета. Дидактические игры задания. | 1 | - | очная, групповая | - | Учебная игра |
| 19. | | | Практические навыки: мат белыми в один ход | 1 | - | очная, групповая | - | Наблюдение, учебная игра |
| 20. | | | Практические навыки: лучший ход чёрных | 1 | - | очная, групповая | - | Наблюдение, учебная игра |
| 21. | | | Шахматная партия | 1 | - | очная, групповая | - | Турнир |
| 22. | | | Шахматная партия | 1 | - | очная, групповая | - | Турнир |
| 23. | | | Первые ходы | 1 | - | очная, групповая | - | Наблюдение, учебная игра |
| 24. | | | Эстафета | 1 | - | очная, групповая | - | Опрос |
| 25. | | | Практические навыки: мат белыми в один ход | 1 | - | очная, групповая | - | Учебная игра |

| | | | | | | | | |
|--------|--|--|--|----|---|------------------|---|-------------------------------|
| 26. | | | Практические навыки: лучший ход белых | 1 | - | очная, групповая | - | Учебная игра |
| 27. | | | Практические навыки: лучший ход чёрных | 1 | - | очная, групповая | - | Учебная игра |
| 28. | | | Практические навыки: «Грозный ферзь» побей все чёрные фигуры, забирая каждым ходом по фигуре | 1 | - | очная, групповая | - | Учебная игра |
| 29. | | | Шахматная партия | 1 | - | очная, групповая | - | Турнир |
| 30. | | | Шахматная партия | 1 | - | очная, групповая | - | Турнир |
| 31. | | | До свидания шахматная страна | 1 | - | очная, групповая | - | Итоговый турнир |
| 32. | | | Открытое занятие для родителей «Азбука шахматной игры» | 1 | - | очная, групповая | - | Шахматный турнир с родителями |
| Итого: | | | | 32 | | | | |

11. Программа Воспитания.

Цели, задачи воспитания, целевые ориентиры воспитания детей

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания детей заключаются в усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний. Разработчик программы конкретизирует задачи воспитания детей по программе с учётом её предметного содержания, направленности.

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей. Для решения задач воспитания при реализации образовательной программы необходимо создавать и поддерживать определённые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

Ценностно-целевую основу воспитания детей при реализации любой программы составляют целевые ориентиры воспитания как ожидаемые результаты воспитательной деятельности в процессе реализации программы. *Целевые ориентиры воспитания условно разделяются на две группы: основные и дополнительные.*

Основные целевые ориентиры определяются на основе российских базовых конституционных ценностей с учётом целевых ориентиров результатов воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях (Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций /

Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол от 23.06.2022 № 3/22; федеральная рабочая программа воспитания в федеральных основных общеобразовательных программах), что обеспечивает единство содержания воспитания, воспитательной деятельности, воспитательного пространства во всех образовательных организациях, в которых обучаются дети.

Дополнительные целевые ориентиры воспитания обусловлены содержанием и формами реализации конкретной программы с учётом образовательных потребностей детей, их семей, родителей (законных представителей) в развитии у детей различных способностей и позитивных личностных качеств, особенностей региональных и местных социокультурных условий дополнительного образования детей.

Основные целевые ориентиры воспитания на основе российских базовых (конституционных) ценностей направлены на воспитание, формирование:

- российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;
- русского национального исторического сознания на основе исторического просвещения, знания истории России, сохранения памяти предков;
- этнической, национальной принадлежности, знания и уважения истории и культуры своего народа;
- принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, русской культурной идентичности;
- деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, русского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к русским соотечественникам, защите их прав на сохранение русской культурной идентичности;
- уважения к жизни, достоинству, свободе мировоззренческого выбора каждого человека, к национальному достоинству и религиозным чувствам представителей всех народов России и традиционных русских религий, уважения к старшим, к людям труда;
- уважения к художественной культуре народов России, мировому искусству, культурному наследию;
- сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;
- установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья;

- уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа,

Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются также в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование:

для программ физкультурно-спортивной направленности: понимания ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни; безопасного поведения; культуры самоконтроля своего физического состояния; стремления к соблюдению норм спортивной этики; уважения к старшим, наставникам; дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности; сознания ценности физической культуры, эстетики спорта; интереса к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений; стремления к командному взаимодействию, к общей победе.

Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие. В ходе учебных занятий воспитанники: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору.

Практические занятия детей (тренировки, соревнования, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах и проч.) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия: открытые занятия, мастер-классы способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

В данной программе в воспитательной деятельности с детьми используются: беседы, обучающие занятия, турниры и др.

Методы воспитания: внешние стимулы (новизна, необычность объекта), тайна, сюрприз, мотив помощи, познавательный момент (почему так?), ситуация выбора.

Условия воспитания, анализ результатов.

К методам оценки результативности реализации программы в части воспитания можно отнести:

педагогическое наблюдение, в процессе которого внимание педагогов сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы.

В процессе и в итоге освоения программы дети демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами (целеустремлённостью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умением действовать в коллективе, желанием проявлять заботу о других людях и т. д.). Дети обозначают личностную позицию по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, целям и результатам собственных действий. Педагог, родители (законные представители) детей и сами дети таким образом получают свидетельства достижения задач воспитания, усвоения нравственных ориентиров и ценностей в деятельности по данной программе. Самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей) и других участников образовательных событий и мероприятий также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания детей.

Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Название события, мероприятия | Сроки | Форма проведения | Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события |
|--------------|--|--------------|-------------------------|---|
| 1. | Тематическое занятие по правилам дорожного движения «Внимание – дети!» | октябрь | Беседа | Фото- и видеоматериалы с участием детей |
| 2. | День матери | ноябрь | Беседа | Фото- и видеоматериалы с участием детей |
| 3. | Новый год | декабрь | Беседа | Фото- и видеоматериалы с участием детей |
| 4. | День освобождения г.Кропоткин | январь | Беседа | Фото- и видеоматериалы с участием детей |
| 5. | День защитника Отечества | февраль | Беседа | Фото- и видеоматериалы с участием детей |
| 6. | Международный женский день | март | Беседа | Фото- и видеоматериалы с участием детей |
| 7. | День космонавтики | апрель | Беседа | Фото- и видеоматериалы с участием детей |
| 8. | День Победы | май | Беседа | Фото- и видеоматериалы с участием детей |

12. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Требования к зданиям, водоснабжению, канализации и отоплению, к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию, к искусственному и естественному освещению образовательных помещений, к санитарному состоянию и содержанию помещений, как и многие другие требования, определяются соответствующими ГОСТами и СНиПом.

Специальных требований, отличных от общепринятых, Программа не предъявляет.

Программа предполагает обеспечение групп необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей

Предметно-пространственное и информационное окружение должно учитывать потребности и игровые интересы современного дошкольника, ориентировано на реализацию программных задач и возможности развернуть игровой сюжет как для нескольких детей, так и для всех детей группы.

Помещение: Для занятия требуется просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья должны соответствовать росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами.

Шахматы, доски, игры находятся в доступных для детей индивидуальных шкафах.

Подсобное помещение: шкаф для хранения материалов.

Технические средства: компьютер и мультимедийное оборудование интерактивная доска, проектор.

Техническое оснащение занятий

Шахматные доски и фигуры по количеству детей.

Магнитная шахматная демонстрационная доска.

13. Формы аттестации и подведение итогов реализации программы.

Аттестация (промежуточная и итоговая) по программе проводится с помощью методов отслеживания результативности учебного процесса. Методы отслеживания результативности учебного процесса:

- педагогическое наблюдение;
- метод рефлексии;
- творческие задания;
- диагностические игры.

Мониторинг обследования уровня развития умений и навыков детей.

Критерии уровней развития детей:

Высокий: ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приемах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания,

кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии. Узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях, уметь конструировать их из палочек и различных частей, уметь использовать эти фигуры для конструирования орнаментов и сюжетов. У ребёнка развито логическое мышление.

Средний: ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях.

Низкий: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

Итогом реализации дополнительной образовательной программы «Шахматы» являются организация тренировочных турниров, эстафет, викторин, соревнований, участие в городском шахматном турнире.

Методы обучения:

Игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, дети овладевают тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

14. Оценочные материалы

Подбор оценочных материалов осуществляется в соответствии с планируемыми результатами.

Применяются следующие *педагогические формы диагностики* для определения результатов освоения Программы:

- индивидуальная;
- групповая.

Основная первичная педагогическая диагностика проводится в начале учебного года. С ее помощью выявляются фактические знания, умения и практические навыки детей игры в шахматы, также определяются тенденции развития знаний и умений воспитанников на перспективу.

Основная итоговая педагогическая диагностика проводится в конце учебного года. С её помощью проходит оценивание результатов освоения Программы воспитанниками, определение перспективы дальнейшего обучения детей игре в шахматы с учетом новых задач.

Промежуточная педагогическая диагностика может проводиться не со всеми детьми группы, а выборочно с теми, у кого проявляются существенные трудности в обучении игре в шахматы. Такая диагностика нужна для выявления динамики обучения детей игре в шахматы, оценки правильности выбранной в отношении ребенка стратегии в освоении им Программы.

Оперативная педагогическая диагностика проводится в течение учебного года для оценки качества решения текущих задач, выбор верной тактики взаимодействия с детьми.

Педагогическая диагностика проводится с помощью разработанной диагностической карты. (Приложение 1).

15. Методическое обеспечение программы.

Методические разработки, дидактический и лекционный материал:

Раздаточный материал (диаграммы) для проведения конкурсов задач по тактике;

Раздаточный материал (диаграммы) для решения задач;

Тесты для проверки теоретических знаний по изучаемым темам;

Практикум. Позиции для решения с глубиной расчета 1 ход;

Практикум. Позиции на разыгрывании.

Дидактические шахматные сказки.

Дидактические игры, упражнения и задания.

Все дидактические игры, упражнения и задания моделируют в доступном для детей 5-7 лет виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

Интернет-ресурсы:

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
2. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
3. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>.

Алгоритм учебного занятия: по структуре может быть построено таким образом:

1. Организационный момент – 5 мин
2. Основная часть -15-20 мин
3. Итог занятия – 5 мин

16. Список литературы

1. Сухин И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
2. Сухин И.Г. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
3. Сухин И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
4. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
5. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
6. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. Пособие для учителя. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей.

1. Карпов А.Е. Учитесь шахматам/А.Е.Карпов.-М.:Эгмонт.Россия.Лтд, 2004.
2. Касаткина В. «Шахматная тетрадь»/Касаткина В.-Архангельск:Дайв, 2009
3. Москалев В.А.Шахматная тетрадь для дошкольников: рисуем ходы, осваиваем правила/Москалев В.А.-Ростов-на-Дону:Феникс,2012
4. Сухин И.Г.Удивительные приключения в Шахматной стране/И.Г.Сухин.-Ростов-на-Дону:Феникс,2004
5. Сухин и.Г.Шахматы для самых маленьких/И.Г.Сухин.-М:Астрель АСТ,2000
6. А.Трофимова.Шахматная тетрадь-раскраска. Рисуем, учимся, играем./Трофимова А.С.-Феникс,2015.

Приложение 1

Мониторинг результатов освоения дополнительной образовательной программы

| Показатели | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | Число баллов | Методы диагностики |
|---|---|---|--------------|--|
| 1. Теоретическая подготовка учащихся | | | | |
| 1.1. Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы | Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям | <ul style="list-style-type: none"> • Минимальный уровень – ребёнок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объёма знаний, предусмотренных программой; | 1-3 | Наблюдение, тестирование контрольный опрос и др. |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Средний уровень – объём усвоенных знаний составляет примерно $\frac{1}{2}$; | 4-5 | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Выше среднего уровень – объём усвоенных знаний более $\frac{1}{2}$; | 6-7 | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Максимальный уровень – освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период. | 8-10 | |
| 1.2. Владение специальной терминологией | Осмысленность и правильность использования специальной терминологии | <ul style="list-style-type: none"> • Минимальный уровень – ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины; | 1-3 | Собеседование |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой; | 4-5 | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Выше среднего – специальные термины употребляет иногда с ошибками | 6-7 | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Максимальный уровень – специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием. | 8-10 | |

2. Практическая подготовка учащихся

| | | | | |
|---|--|---|---------------------------|---------------------|
| 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы) | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям | <ul style="list-style-type: none"> • Минимальный уровень – ребёнок овладел менее чем $\frac{1}{2}$, предусмотренных умений и навыков; • Средний уровень – объём усвоенных умений и навыков составляет примерно $\frac{1}{2}$; • Выше среднего уровень – объём усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$; • Максимальный уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; | 1-3 4-5 6-7 8-10 | Контрольное задание |
| 2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением | Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения | <ul style="list-style-type: none"> • Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; • Средний уровень – работает с оборудованием с помощью педагога; • Выше среднего уровень – работает с оборудованием иногда с помощью педагога; • Максимальный уровень – работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей. | 1-3 4-5 6-7 8-10 | Контрольное задание |
| 2.3. Творческие навыки | Креативность в выполнении практических заданий | <ul style="list-style-type: none"> • Начальный (элементарный) уровень развития креативности – ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; • Репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; • Творческий уровень – выполняет практические задания с элементами творчества | 1-3 4-5 6-7 8-10 | Контрольное задание |

3. Общеучебные умения и навыки учащихся

| | | | | |
|---|--|---|---------------------------|------------|
| 3.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу | Самостоятельность в подборе и анализе литературы | <ul style="list-style-type: none"> • Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога • Средний уровень – работает с литературой с помощью педагога или родителей • Выше среднего уровень – работает с литературой иногда с помощью педагога или родителей • Максимальный уровень – работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей | 1-3 4-5 6-7 8-10 | Наблюдение |
| 3.2. Умение выступать перед аудиторией, участвовать в дискуссии, вести полемику | Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации, самостоятельность в построении выступления, логика в построении доказательств | Уровни – по аналогии с п. 3.1. | | Наблюдение |
| 3.3. Умение организовать свое рабочее (учебное) место, навыки | Способность самостоятельно готовить и убирать свое рабочее место; | <ul style="list-style-type: none"> • Минимальный уровень умений – ребёнок овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой • Средний уровень – объем усвоенных навыков составляет примерно 1/2 | 1-3 4-5 | Наблюдение |

| | | | | |
|---|--|--|---------------------------|------------|
| соблюдения правил безопасности | Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям | <ul style="list-style-type: none"> • Выше среднего уровень – объём усвоенных навыков составляет более ½ • Максимальный уровень – освоил практический весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период | 6-7 8-10 | |
| 3.4. Умение аккуратно выполнять работу | Аккуратность и ответственность в работе | Удовл. – хорошо – отлично | | Наблюдение |
| 4. Предметные достижения | | | | |
| 4.1. Участие в мероприятиях различного уровня | Результативность участия в мероприятиях различного уровня в соответствии с призовым местом | <ul style="list-style-type: none"> • уровень учреждения • муниципальный уровень • краевой уровень • всероссийский и международный | 1-2 3-4 5-7 8-10 | Наблюдение |

Мониторинг личностного развития учащихся в процессе освоения им дополнительной образовательной программы

| Показатели | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | Число баллов | Методы диагностики |
|---|---|--|---------------------------|--------------------|
| 4. Организационно-волевые качества | | | | |
| 4.1. Терпение | Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности | Терпения хватает менее чем на ½ занятия Примерно на ½ занятия Более чем на ½ занятия На все занятие | 1-3 4-5 6-7 8-10 | Наблюдение |
| 4.2. Воля | Способность активно побуждать себя к практическим действиям | Волевые усилия ребенка побуждаются извне Иногда – самим ребенком Всегда – самим ребенком | 1-3 4-5 6-7 8-10 | Наблюдение |
| 4.3. Самоконтроль | Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия) | Ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне Периодически контролирует себя сам Постоянно контролирует себя сам | 1-3 4-5 6-7 8-10 | Наблюдение |
| 5. Поведенческие и ориентационные качества | | | | |
| 5.1. Самооценка | Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям | Завышенная Заниженная Нормальная | 1-4 5-7 8-10 | Анкетирование |

| | | | | |
|--|---|---|---------------------------|--------------|
| 5.2. Интерес к занятиям в детском объединении | Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы | Продиктован ребенку извне Периодически поддерживается самим ребенком Постоянно поддерживается ребенком самостоятельно | 1-3 4-5 6-7 8-10 | Тестирование |
| 5.3. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения) | Умение воспринимать общие дела как свои собственные | Избегает участия в общих делах Участвует при побуждении извне Инициативен в общих делах | 1-3 4-5 6-7 8-10 | Наблюдение |

- низкий уровень (1-3 балла)
- средний уровень (4-5 балла)
- выше среднего уровень (6-7 баллов)
- высокий уровень (8-10 баллов)

Протокол результатов аттестации учащихся _____ учебного года

Название объединения _____

Ф.И.О. педагога _____




Год обучения по программе _____ /первый, второй, третий, и т.д.

Группа № _____

| Ф.И. учащегося | Предметные и метапредметные | | | | | | | | | Личностные | | | | | Итог(*) | Примечания | | |
|----------------|-----------------------------|-----------------|----------|----------------------|-----------------|----------|----------------------|-----------------|----------|-----------------------|---------------------------------|-----------------|----------|----------------------------------|---------|------------|-----------------|----------|
| | Теоретич. подготовка | | | Практич. подготовка | | | Общеучебные умения | | | Предметные достижения | Организационно-волевые качества | | | Поведенческие ориентиры качества | | | | |
| | конец 1-го полугодия | конец учеб.года | Динамика | конец 1-го полугодия | конец учеб.года | Динамика | конец 1-го полугодия | конец учеб.года | Динамика | | нач. учеб.года | конец учеб.года | Динамика | нач. учеб.года | | | конец учеб.года | Динамика |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Интерпретация данных мониторинга:

| | |
|--|---|
| <p>Показатели уровня обучения и развития: низкий уровень (1-3 балла) средний уровень (4-5 балла) выше среднего уровень (6-7 баллов) высокий уровень (8-10 баллов)</p> | <p>Динамика:  - повышение уровня  - уровень не изменился  - понижение уровня</p> |
|--|---|

| |
|--|
| <p>Итог (*) П – переведён на следующий этап обучения Н – не переведён / не завершил (оставлен на повторное обучение на данном этапе); З – завершил обучение по программе</p> |
|--|

