

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 1 города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район**

ПРИНЯТО:

решением педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ д/с № 1
В.С.Савостьянова/
Приказ №50 от 02.09.2024 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 1
города Кропоткин
муниципального образования
Кавказский район**

**г. Кропоткин
года**

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
	Список используемых сокращений	3
	ВВЕДЕНИЕ	4
1.	Целевой раздел Программы	6
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации программы, принципы и подходы к формированию Программы)	6
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	12
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы.	13
1.3.1	Планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	14
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	18
2.	Содержательный раздел Программы	20
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).	20
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	24
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	26
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	28
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	31
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.	34
2.6.1.	Содержание КРР на уровне ДО	35
2.7.	Рабочая программа воспитания.	36
2.7.1.	Пояснительная записка	36
2.7.2.	Целевой раздел программы воспитания.	37
2.7.2.1.	Цели и задачи воспитания	37
2.7.2.2.	Направления воспитания.	38
2.7.2.3.	Целевые ориентиры воспитания.	41
2.7.3.	Содержательный раздел Программы воспитания	44
2.7.3.1.	Уклад образовательной организации.	44
2.7.3.2.	Воспитывающая среда образовательной организации.	54
2.7.3.3.	Общности образовательной организации.	55
2.7.3.4.	Задачи воспитания в образовательных областях.	57
2.7.3.5.	Формы совместной деятельности в образовательной организации.	57
2.7.3.6.	События образовательной организации.	58
2.7.3.7.	Совместная деятельность в образовательных ситуациях.	59
2.7.3.8.	Организация предметно-пространственной среды.	60
2.7.3.9.	Социальное партнерство.	61
2.7.4.	Организационный раздел Программы воспитания.	61

2.7.4.1.	Кадровое обеспечение.	61
2.7.4.2.	Нормативно-методическое обеспечение.	63
2.7.4.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей.	63
3.	Организационный раздел Программы	64
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы.	64
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	64
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания <i>в том числе части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	67
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.	81
3.5.	Кадровые условия реализации Программы.	81
3.6.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.	82
3.6.1.	Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.	83
3.6.2.	Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.	84
3.6.3.	Примерный режим дня в группе детей от 1 года до 2 лет.	84
3.6.4.	Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет.	86
3.6.5.	Примерный режим дня в дошкольных группах.	87
4	Календарный план воспитательной работы.	89
4.1.	Примерный календарный план воспитательной работы	89
5	Дополнительный раздел	91
5.1	Краткая презентация	91

Список используемых сокращений

Гигиенические нормативы - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2.

ДО – дошкольное образование

ДОО – дошкольная образовательная организация Закон об образовании - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

КРР – коррекционно-развивающая работа

НОО – начальное общее образование

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья ООП – особые образовательные потребности

Организация – организации, осуществляющие образовательную деятельность, к которым относятся образовательные организации; организации, осуществляющие обучение; индивидуальные предприниматели

План – Федеральный календарный план воспитательной работы ПМПК – психолого - медико - педагогическая комиссия

ППК – психолого-педагогический консилиум образовательной организации

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания

Программа образования – Федеральная рабочая программа образования **РАС** – расстройство аутистического спектра

РППС – развивающая предметно-пространственная среда

РФ – Российская Федерация

Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

УМК – учебно-методический комплект

ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования

ФГОС ДО - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Федеральная программа- Федеральная образовательная программа дошкольного образования

ЧБД – часто болеющие дети

Введение.

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения (далее – МБДОУ) детский сад №1 города Кропоткина муниципального образования Кавказский район Краснодарского края – разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) (далее – ФОП ДО).

Нормативно – правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155);

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028);

Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно- эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Устав МБДОУ д/с №1;

Программа развития МБДОУ д/с №1;

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения

ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа является основой для самостоятельной разработки и утверждения в МБДОУ образовательной программы дошкольного образования, обязательная часть которой должна соответствовать Федеральной программе и оформляется в виде ссылки на нее.

Программа определяет объем обязательной части, который в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом. Содержание и планируемые результаты разрабатываемых в ДОО Программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

Программа содержит целевой, содержательный и организационный разделы.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в МБДОУ соответствии с Уставом.

Общие требования к приему воспитанников в МБДОУ определяется законодательством Российской Федерации.

В МБДОУ принимаются дети от 2 до 8-ми лет включительно. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

Количество групп в МБДОУ определяется Учредителем, исходя из их предельной наполняемости.

В МБДОУ функционируют 3 группы общеразвивающей направленности, а также 2 группы компенсирующей направленности, для детей с ограниченными возможностями здоровья. Группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ формируется в соответствии с психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями.

Наполняемость в группах соответствуют санитарным правилам.

1. Целевой раздел Программы

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

1.1 Пояснительная записка (цели и задачи реализации программы, принципы и подходы к формированию Программы).

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач с п. 14.2 ФОП ДО:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

1. системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
2. гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
3. диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных.

Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Приоритетные направления деятельности детского сада – познавательное и

художественно-эстетическое развитие детей.

Познавательное развитие предполагает:

развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

формирование познавательных действий, становление сознания;

развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;

о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Художественно-эстетическое развитие формирует художественный вкус, вырабатывает и совершенствует в ребенке способность эстетического осознания прекрасного в искусстве и в жизни, правильно понимать и оценивать его.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- создание определенного запаса элементарных эстетических знаний и впечатлений, без которых не могут возникнуть склонность, тяга, интерес к эстетически значимым предметам и явлениям;

«формирование на основе полученных знаний и развитие способностей художественного и эстетического восприятия таких социально-психологических качеств человека, которые обеспечивают ей возможность эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими» (В.Г. Ражников);

формирование у каждого воспитуемого художественно-эстетической творческой способности. Суть той задачи заключается в том, что ребенок должен не только знать прекрасное, уметь им любоваться и оценивать, а он еще должен и сам активно участвовать в создании прекрасного в искусстве, жизни, самостоятельно создавать продукты ручного творчества.

Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет С.Н. Николаевой. -М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ.

Цель данной программы: развивать у детей интерес и любовь к природе, учить творчески отображать в своих работах полученные знания.

Задачи:

Образовательная: расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.

Развивающая: развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи.

Воспитательная: формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно-богатой личности.

В программе выделено шесть основных тем, с которыми знакомятся дошкольники.

1. «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека».

2. «Многообразие растений и их связь со средой обитания».

3. «Многообразие животных и их связь со средой обитания».
4. «Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания».
5. «Жизнь растений и животных в сообществе».
6. «Взаимодействие человека с природой».

Реализация программы осуществляется по следующим принципам:

1. Постепенное в течение учебного года и от возраста к возрасту наращивание объема материала.
2. Первоочередное использование непосредственного природного окружения, составляющего жизненное пространство детей.
3. Постепенное познавательное продвижение детей.
4. Широкое использование в работе с детьми разных видов практической деятельности.
5. Подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приемов, вызывающих у детей положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства, с использованием сказок, сказочных персонажей, различных кукол и игрушек, всех видов игр.

Программа предусматривает проведение циклов наблюдений за растениями и животными в группе и на участке, ведение различных календарей, непосредственно образовательную деятельность, целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей, чтение экологических книг, участие в природоохранных акциях, экологических проектах.

Парциальная программа «Математика в детском саду», для работы с детьми 3-7 лет В.П. Новикова- 2-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2022г.

Целью авторской парциальной программы «Математика в детском саду» В.П. Новиковой является формирование у детей элементарных математических представлений.

Задачи:

1. Раскрывать основные направления математического развития детей 3-7 лет через освоения количества и счета, ориентирование в пространстве.
2. Способствовать расширению кругозора детей, развитию понимания межпредметных связей.
3. Развитие наблюдательности, умения включиться в поиск, выделять отдельные признаки предмета и явления, находить существенные или второстепенные признаки, сравнивать и сопоставлять, делать вывод, аргументировать свой ответ, понимать логику и закономерность явлений.

Принципы авторской парциальной программы «Математика в детском саду» В.П. Новиковой:

- принцип учета возрастных особенностей дошкольников;
- принцип последовательности обучения, который предполагает усвоение дошкольником ряда представлений, понятий, отношений, закономерностей (количество, число, порядок, равенство- неравенство, целое- часть, величина- мера и др.);
- принцип индивидуального подхода к воспитанникам, активизация познавательных и психических возможностей ребёнка, а также создание для него комфортных условий для обучения;

- принцип наглядности обеспечивает успешное освоение информации при активизации всех органов чувств;
- интегрированный характер обучения взаимодействие всех областей развития детей.

Стахович Л.В. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников». М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.

Цели реализации Программы: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп детских садов.

Задачи реализации Программы:

Образовательные:

познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;

- раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;

- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;

- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;

- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;

- научить соотносить понятия *надо*, *хочу* и *могу*;

- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями:

- *трудиться, работать и зарабатывать;*
- *деньги, доходы;*
- *покупать, тратить, расходовать, транжирить;*
- *откладывать, копить, сберегать;*
- *одалживать, занимать, отдавать, возвращать;*
- *планировать, экономить.*

способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;

подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

Воспитательные:

- активизировать коммуникативную деятельность детей;

- стимулировать интерес к изучению мира финансов;

- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;

- способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

Главным принципом реализации Программы является адекватность возрасту. При ознакомлении дошкольников с основными финансовыми и экономическими понятиями следует принимать во внимание возрастные особенности, соблюдать чувство меры и осторожность.

Программа соответствует принципу развивающего образования и сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 - 7 лет в изобразительной деятельности

Цель программы – направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

В ходе реализации программы решаются следующие задачи:

1. Раскрыть природу изобразительного искусства как результат созидательной творческой деятельности человека.

2. Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, способствовать становлению целостной гармонизированной картины мира и «Я-концепции творца».

3. Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого» и воображение.

4. Знакомить с деятельностью художника (и архитектора, народного мастера) на всех его уровнях: восприятие–исполнительство - творчество.

Расширять многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и творческой самореализации.

Принципы Программы соответствуют принципам ФГОС ДО:

е принцип культуросообразности: построение и/или корректировка универсального эстетического содержания программы с учётом региональных культурных традиций;

ж принцип сезонности построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;

з принцип систематичности и последовательности: постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к мало известному и неизвестному»;

- принцип цикличности: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;

и принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса;

н принцип развивающего характера художественного образования;

я принцип природосообразности: постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей – возрастных особенностей и индивидуальных способностей;

л принцип интереса: построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

Специфические принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

к принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;

м

и

р

- принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;
- принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;
- принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;
- принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, создающего, рефлектирующего);
- принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта;
- принцип организации тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- принцип взаимосвязи обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;
- принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Всего функционирует 5 групп для детей от 3 до 8 лет. Предельная наполняемость 70 воспитанников.

Учредителем и собственником имущества МБДОУ является муниципальное образование Кавказский район.

Функции и полномочия учредителя Детского сада осуществляет администрация муниципального образования Кавказский район (далее - Учредитель) в лице главы муниципального образования Кавказский район, управления имущественных отношений администрации муниципального образования Кавказский район (далее – Управление) и Управления образования администрации муниципального образования Кавказский район (далее - Уполномоченный орган). В случае реорганизации органов местного самоуправления права учредителя переходят к соответствующим правопреемникам.

Руководитель МБДОУ – Савостьянова Валентина Сергеевна.

Учреждение имеет лицензии на право осуществления образовательной и

медицинской деятельности.

Режим работы ДООУ: понедельник - пятница 7-00 до 18-00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, выходные, установленные действующим законодательством.

На территории, прилегающей к зданию, созданы благоприятные условия: озеленены по всему периметру, имеются прогулочные площадки для каждой группы.

Основной структурной единицей ДООУ является группа детей дошкольного возраста. В ДООУ функционируют группы общеразвивающего и компенсирующего вида.

Классификация возрастных групп соответствует ФОП ДО и представляет группы: младшие, средние, старшие и подготовительные группы.

Комплектование ДООУ осуществляется комиссией в соответствии с электронной очередью.

Электронная почта и адрес сайта ДООУ:

Н
М
-

Таблица №1

Кадровые условия

Наименование	Количество
Заведующий	1
Старший воспитатель	1
Воспитатели	8
Педагог-психолог	1
Учителя-логопеды	2
Музыкальный руководитель	1

Основными участниками реализации ОП ДО являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты реализации и освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП стр. 5-17 п. 15

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП стр. 17-20 п. 16

Таблица №2

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.1	в младенческом возрасте, к одному году	
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Юный эколог», для работы с детьми 3-7 лет С.Н. Николаевой.- М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ.

Результаты освоения Программы в средней группе:

- знать и называть некоторых домашних животных и их детёнышей;
- наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами;
- делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире;
- правильно взаимодействовать с окружающим миром;
- участвовать в наблюдениях за растениями, животными. Птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам,

не вредить им (не кормить собаку сладостями и т.п.)

Результаты освоения Программы в старшей группе:

- объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой;
- ухаживать за растениями и животными в уголке природы. Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края;
- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов;
- делать элементарные выводы и умозаключения;
- устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием;
- иметь представление о родном крае;
- уточнять представление детей о растениях (травы, деревья);
- рассматривать комнатные растения (выделять листья, цветы);
- наблюдать за домашними животными, знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами);
- знакомиться с птицами на участке детского сада (ворона, воробей, сойка, синица, сорока, снегирь, голубь, дятел, поползень).

Результаты освоения Программы в подготовительной к школе группе:

- объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой;
- ухаживать за растениями и животными в уголке природы. Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края;
- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов;
- делать элементарные выводы и умозаключения;
- устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием;
- иметь представление о родном крае;
- уточнять представление детей о растениях (травы, деревья);
- рассматривать комнатные растения (выделять листья, цветы);
- наблюдать за домашними животными, знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами);
- знакомиться с птицами на участке детского сада (ворона, воробей, сойка, синица, сорока, снегирь, голубь, дятел, поползень)

Парциальная программа «Математика в детском саду», для работы с детьми 3-7 лет В.П. Новикова- 2-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2022г.

Результаты освоения Программы в старшей группе:

- умеет считать;
- знает цифры;
- умеет соотносить количество предметов с цифрой;
- умеет отсчитывать количество на единицу больше или меньше;
- умеет составлять число из единиц и различать количественный и порядковый счет;
- умеет сравнивать две группы предметов;

- умеет сравнивать предметы по длине;
- знает геометрические фигуры;
- умеет ориентироваться в пространстве (слева, справа);
- знает о днях недели.

Результаты освоения Программы в подготовительной к школе группе:

- умеет считать;
- знает цифры;
- знает о количественном составе числа из единиц в пределах 5;
- умеет различать количественный и порядковый счет;
- умеет соотносить количество предметов с цифрой;
- умеет увеличивать и уменьшать число на единицу;
- умение решать задачи на сложение и вычитание;
- умение измерять с помощью линейки;
- умение считать по заданной мере;
- знает о геометрических фигурах;
- умеет ориентироваться в пространстве;
- знает о днях недели и месяцах.

Стахович Л.В. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников». М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.

Специфика дошкольного возраста не позволяет требовать от ребёнка достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Личностные результаты для детей старшей и подготовительной к школе группе:

В итоге освоения Программы дошкольник сможет:

- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;
- чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела;
- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;
- осознавать необходимость выделения главного (умение преимущества того или иного предмета, действия).

Практические результаты:

- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;
- научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;
- освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;

- заложить нравственно-этические привычки

(возвращать уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 - 7 лет в изобразительной деятельности

(
Ф результате освоения программы по разделу «Рисование» во второй младшей группе:

Р рисует карандашами, фломастерами, мелками – проводит разные линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые) и замыкает их в формы (округлые и прямоугольные), создавая тем самым выразительные образы (дорожка, солнышко, мячик, яблоко, домик);

О осваивает навыки рисования кистью – аккуратно смачивает и промывает, набирает краску на ворс, ведут кисть по ворсу, проводит различные линии, создают простейшие орнаменты, рисует и раскрашивает замкнутые формы, создаёт выразительные образы (воздушный шарик, колобок, снежинка);

И отображает свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими, живописными, декоративными средствами;

• самостоятельно использует уже освоенные изобразительно-выразительные средства, стремится к созданию сюжета (птички в гнездышке, цыплята на лугу);

Е выражает свое эмоциональное состояние, передает отношение к изображаемому;

При этом сопровождает движения карандаша или кисти игровыми действиями,

ритмичными попевками и словами (например: «Дождик, чаще – кап-кап-кап!»),

И бегут ножки по дорожке топ-топ-топ!»);

И в самостоятельной художественной деятельности проявляет устойчивый интерес и рассматриванию иллюстраций, рисованию и раскрашиванию.

В результате освоения программы лет по разделу «Лепка» ребёнок 3-4 лет:

Е осмысленно воспринимает обобщенную форму предметов (шар, куб, цилиндр, диск), используя образные названия (шарик, кубик, валик или столбик, лепешка), выделяет их яркие и наиболее характерные признаки;

Е узнаёт и самостоятельно лепит базовые формы (шар, цилиндр), а также видоизменяет их по замыслу – преобразовывает в иные формы (шар сплющивает в диск, цилиндр замыкает в кольцо), получая при этом образы знакомых предметов (конфеты, печенье, бублики, баранки);

Т создаёт оригинальные образы из двух–трех частей, передавая общую форму и условные пропорции, правильно соединяя и аккуратно скрепляя детали (грибок, еваляшка, птенчик в гнездышке);

И уверенно, эмоционально, с интересом и увлечением лепит различные фигурки с помощью ладоней (круговое и прямое раскатывание, сплющивание) и пальчиков **И** отщипывает кусочек, соединяет детали, примазывая их друг к другу; **И** зачищает край; разглаживает фигурку; вытягивает небольшое количество **П**ластического материала для формирования деталей (хвостиков, крылышек, клювиков);

К синхронизирует работу обеих рук, в результате чего координируется работа глаз и рук (формируется зрительный контроль за движениями рук); учится соизмерять **Л**адоней на пластическую массу.

В результате освоения программы лет по разделу «Аппликация» ребёнок 3-4 года:

Р

У

)

- создаёт выразительные образы (цыплята на лугу, цветы в букете, пушистые тучки, жучки на траве, кудрявая овечка) из комков мятой, кусочков и полосок рваной бумаги;
- раскладывает и приклеивает готовые формы (наклейки, фантики, силуэты из цветной и фактурной бумаги), создавая при этом выразительные образы, коллективные коллажи и простые сюжетные композиции.

. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно МБДОУ.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных

диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Методологическая основа педагогической диагностики обеспечивается при помощи методик:

Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4 лет в группе детского сада. –СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021 Н.В.Верещагина.

- Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада. –СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021 Н.В.Верещагина.

- Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада. –СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019 Н.В.Верещагина.

- Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада. –СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019 Н.В.Верещагина.

- Диагностика индивидуального развития детей 5-6 лет с ТНР.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2022 Н.В.Верещагина.

- Диагностика индивидуального развития детей 6-7 лет с ТНР.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2022 Н.В.Верещагина.

Осуществление мониторинга позволяет реализовать следующие функции, раскрывающие характеристики образовательной деятельности:

Изучение состояния образовательной системы для получения оперативной

информации о ее специфике. Тем самым может быть обеспечена корректировка этой системы в направлении совершенствования.

Своевременное выявление изменений в образовательной системе, а также факторов, которые их вызвали.

Предупреждение негативных тенденций, рисков в образовательной деятельности.

Прогнозирование процессов развития образовательной системы.

Обеспечение полноты реализации и оценка эффективности методического обеспечения образовательной деятельности.

Получение информации об эффективности педагогических воздействий.

7. Оптимизация управления качеством образовательной деятельности.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

II. Содержательный раздел Программы

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые МБДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Содержание работы по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) по освоению Программы в каждой возрастной группе в соответствии ФГОС ДО и требованиями ФОП стр. 18-123.




Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»



ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»


ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
19.2	1-2 года/группа раннего возраста	
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	







19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»








ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
20.2	1-2 года/группа раннего возраста	
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	


Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	

21.2	1-2 года/группа раннего возраста	
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
22.2	1-2 года/группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	

22.8	решение совокупных задач воспитания	
----------------------	-------------------------------------	---

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.
Обязательная часть

Дошкольное образование (ДО) может быть получено в МБДОУ, а также вне ее - в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка.

Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) и СанПиН [1.2.3685-21](#).

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

В ДОО существуют различные формы реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы обучения** (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

Таблица №4

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства:**

Таблица №5

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы):**

Таблица №6

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда ТРИЗ Детский совет

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО включает: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько **вариантов совместной деятельности:**

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Таблица №7

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
Игровые ситуации Индивидуальные игры Игры небольшими подгруппами Беседы с детьми по их интересам Развивающее общение педагога с детьми	Проблемно-обучающие ситуации Образовательные ситуации Тематические события Проектная деятельность Творческие и исследовательские	Наблюдение за объектами и явлениями природы Сюжетно-ролевые и конструктивные игры Элементарная трудовая деятельность	Элементарная трудовая деятельность детей, Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами Опыты и эксперименты Практико-ориентированные проекты, коллекционирование

Практические, проблемные ситуации Упражнения Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых Трудовые поручения и дежурства Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей Продуктивная деятельность детей по интересам детей Оздоровительные и закаливающие процедуры Здоровьесберегающие мероприятия Двигательная деятельность	кие проекты и т. д.	детей на участке ДОО Свободное общение педагога с детьми Индивидуальная работа Проведение спортивных праздников Подвижные игры и спортивные упражнения Экспериментирование с объектами неживой природы	Чтение художественной литературы Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям Работа с родителями (законными представителями)
---	---------------------	---	--

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН [1.2.3685-21](#).

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целенаправленного);
в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно - исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка МБДОУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
игры - импровизации и музыкальные игры;
речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
логические игры, развивающие игры математического содержания;
самостоятельная деятельность в книжном уголке;
самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять

- деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
 - 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
 - 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
 - 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
 - 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
 - 7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
 - 8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

Таблица №8

<p>Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности;</p>
---	--	---

<p>вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>
--	---	---

Согласно п. 25.8 ФООП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей

поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МБДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МБДОУ;

просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО деятельность педагогического коллектива МБДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Таблица №9

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</p>

результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
---	---	---

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Таблица №10

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и МБДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие

возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны МБДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам МБДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия МБДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 1) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 2) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 3) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое

обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в МБДОУ осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учителя-логопеды.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания,

специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

Рабочая программа воспитания.

.1 Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд,

приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы МБДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МБДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство МБДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в МБДОУ.

.2 Целевой раздел Программы воспитания.

.2.1 Цели и задачи воспитания.

Согласно п. 29.2 ФОП ДО Общая цель воспитания в МБДОУ – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в МБДОУ:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе

представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

Таблица №11

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	
ЧФУ: Воспитание чувства принадлежности к своей малой Родине. Воспитание чувства гордости за земляков- людей труда, культуры, искусства. Воспитание чувства гордости благодарности героям- землякам, защитникам Отечества. Воспитание уважительного отношения к историческому прошлому своей малой Родины.	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности,	

содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

ЧФУ: Проявление у детей основных добродетелей: сострадания, послушания, милосердия, уважения к старшим, почитания родителей, ответственности за свои дела поступки; направленность и открытость к добру.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
ЧФУ: обогащение игрового опыта детей посредством национальных игр. Формирование коммуникативных навыков посредством игровой деятельности. Развитие навыков безопасного поведения в условиях своей местности.	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
ЧФУ: ознакомление детей с природой родного края посредством «экологической тропы» ДОУ. Формирование у детей экологической культуры. Расширение представлений детей о жизни редких птиц, животных и растений, о заповедных местах, о Красной книге Краснодарского края. Формирование у детей желания беречь природу родного края. Формирование у детей финансовой грамотности.	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

ЧФУ: Приобщение детей к занятиям национальными видами спорта, ценящий и оберегающий свое здоровье и здоровье окружающих, не подвергающий его опасности, стремящийся к здоровому образу жизни, знающий «азбуку» здоровья.

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.	
ЧФУ: Формирование и поддержание интереса детей к рабочим профессиям, востребованным в родном районе, крае. Формирование интереса к ремеслам Краснодарского края.	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.	
ЧФУ: Знакомство с особенностями национальных костюмов. Приобщение к ремеслам своего региона. Ознакомление с биографиями великих людей культуры и науки, имена которых связаны с Краснодарским краем. Высказывающий свои эстетические суждения и отношение к прекрасному и безобразному, нетерпимому; тонко чувствующий и ценящий красоту.	

2.7.2.3 Целевые ориентиры воспитания

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОО ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания.

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности

и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Таблица №12

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы.

Таблица №13

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.

.3 Содержательный раздел Программы воспитания.

.3.1. Уклад МБДОУ

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБДОУ).

Для регламентации межличностных отношений у нас разработаны нормативные локальные акты основные из них:

- Положение о нормах профессиональной этики;
- Коллективный договор;
- Устав;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Договор с родителями.

В МБДОУ образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе занятий, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы. **Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ:**

-Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп.

-Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами МБДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками;

-Педагогический коллектив МБДОУ ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, исследовательские лаборатории, конструкторские бюро, детско - взрослые объединения (совместные творческие мастерские, родительские клубы). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей;

-Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В МБДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий;

-В МБДОУ создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества

воспитательной работы;

-Огромное значение в повышении качества воспитательной работы имеет создание родительских клубов и семейных творческих мастерских.

Основой недельного цикла воспитательной работы является календарно - тематическое планирование, которое разработано с учетом возрастных особенностей и интересов воспитанников.

Ежедневная воспитательная работа включает как индивидуальные, так и коллективные виды, формы и направления работы со всеми участниками образовательных отношений, направленные на формирование духовно-нравственных, гражданско - патриотических, социокультурных ценностей и традиций.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание зависит от возраста и опыта детей, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Одним из основных видов деятельности при организации воспитательной работы в ДОУ является игра, которая используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективный метод развития в разных направлениях воспитательной работы.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в утренний и вечерний отрезок времени, во время прогулок.

Традиционные мероприятия (праздники, соревнования, фольклорные мероприятия и др.) позволяют провести воспитательную работу с дошкольниками сразу по нескольким направлениям.

В традиционных мероприятиях задействованы все участники образовательных отношений. Такие мероприятия носят в основном массовый уровень с включением родителей, детей, социальных партнеров, а также представителей других учреждений.

Для успешной работы педагоги активно привлекают семьи воспитанников к участию в воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.) и др.

Таблица №14

Основные характеристики

Цель и смысл деятельности и ДОО, ее миссия.	Цель деятельности МБДОУ - создание каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активная практика в разных видах деятельности, творческой самореализации. Смысл деятельности МБДОУ – осуществлять воспитание и обучение детей дошкольного возраста от 2 лет 10 месяцев до 7 здоровья, развитие индивидуальных способностей и необходимую коррекцию нарушений развития детей,
---	---

	<p>нуждающихся в этом на основе общеобразовательных и (или) специальных программ.</p> <p>Миссия МБДОУ - Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья</p>
Принципы жизни и воспитания в ДОО.	<p>Принцип воспитания в МБДОУ - воспитать наших воспитанников, как достойных членов общества и сформировать у них моральные, духовно-нравственные ценности семьи и общества.</p>
Образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж.	<p>Образ МБДОУ – создание творческой атмосферы, культивирование интереса к инициативам и новшествам, интеграция наиболее перспективных и продуктивных проектов ДОО.</p> <p>Символика МБДОУ-разработан герб МБДОУ д/с №1, шарфики голубого цвета (цвет неба) для педагогов и специалистов детского сада.</p> <p>Внешний имидж- информационные материалы на сайте детского сада должны всегда быть актуальными, обновляться (при необходимости) не реже одного раза в месяц.</p>
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО.	<p>Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является одной из приоритетных задач нашего коллектива МБДОУ. Родители – наши партнеры во всем.</p>
Ключевые правила ДОО.	<p>Правило для родителей – педагоги готовы беседовать с вами о вашем ребенке утром до 8:30 и вечером после 17:00, в другое время педагог обязан работать с группой детей и отвлекать его нельзя.</p> <p>Правило для детей - Придя в группу нужно поздороваться, перед уходом – попрощаться; необходимо уважительно и вежливо относиться к воспитателям, помощнику воспитателя и ко всем детям группы; важно употреблять «волшебные» слова, чтобы у всех было хорошее настроение.</p> <p>Правило для сотрудников МБДОУ- проявлять заботу о воспитанниках ДОО, быть внимательными, учитывать индивидуальные особенности детей, их положение в семьях.</p> <p>Правило для всех- относиться друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других.</p>
Традиции и ритуалы,	<p>Каждая традиция ДОО направлена прежде всего на сплочение коллектива. В нашем детском саду каждый ребенок – личность,</p>

<p>особые нормы этикета ДОО.</p>	<p>а все вместе – дружный коллектив, этому способствуют традиции, которые помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сплочённости сообществу детей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Каждая традиция, соответствующая возрастным особенностям детей, решает определенные образовательные и воспитательные задачи.</p> <p><u>Традиции МБДОУ:</u></p> <p><i>Новоселье групп.</i></p> <p>Отмечается каждый раз, когда в группу набирают новых детей. На новоселье дети знакомятся с правилами группы, воспитатели рассказывают о том, что есть в группе, чем они будут заниматься в детском саду, кто работает в нашем учреждении. Все это помогает детям быстрее и легче адаптироваться в новых условиях.</p> <p>Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.</p> <p><i>Утро добрых встреч.</i></p> <p>Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.</p> <p>Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.</p> <p><i>«Утренний круг»</i></p> <p>«Утренний круг» - это начало дня, когда дети собираются вместе. Чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости или предположить, что интересного будет сегодня, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах.</p> <p><i>Мастерская «Очумелые ручки»</i></p> <p>В группах детского сада есть уголок творческой <i>мастерской «Очумелые ручки»</i>, по традиции в нем дети могут реализовать свои задумки, идеи, закрепить полученных материал.</p> <p>Цель: эта традиция помогает осознавать ребенку собственную значимость, устанавливает в группе благоприятный климат, развивает творческие способности.</p> <p><i>День именинника.</i></p> <p>Самая любимая традиция наших детей празднование дня рождения. Дети с большим желанием, интересом готовятся к нему. Совместно с педагогом готовят подарки, сделанные собственными руками. Продумываем интересные поздравления для ребенка. Эта традиция «День рождения» помогает понять ребенку, что он уже стал большим.</p> <p>Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркивать</p>
----------------------------------	---

значимость каждого ребенка в группе.

«Береги книгу».

Дети нашего детского сада любят, когда им много читают, а рассматривание иллюстраций так завораживает, многие дети могут уделять этому большое количество времени. Не редко происходит такое, что одну и ту же книгу хотят рассматривать несколько детей, получается так, дети нечаянно повреждают страницы, в связи с этим дети предложили самим «полечить» книги, подумав мы решили ввести в детском саду традицию: «Береги книгу».

Цель: прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

Праздник «День Победы»

Каждый год мы торжественно отмечаем замечательный день в жизни всего народа «День Победы». Этот праздник стал неотъемлемой традицией нашего детского сада.

Цель: знакомить детей с историей нашей страны, вызывать чувство сопереживания.

Традиции «Береги природу»

Природа - наш родной дом, его нужно беречь. Ребята нашего детского сада прекрасно знают об этом. Мы работаем над созданием и пополнением «Красной книги» Краснодарского края и принимаем участие в акциях по охране природы. Традиции «Береги природу» и «День эколят» стала нашей визитной карточкой.

Цель: Воспитывать бережное отношение к природе и окружающему миру.

Выпускной». Выпускной бал — символ окончания прекрасной памяти выпускников навсегда. Выпускной в детском саду – очень важный праздник для детей и их родителей.

Цель: развивать чувства эмпатии, вызывать чувства сопереживания, радости.

Календарные и народные праздники.

Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости.

Цель: формирование у дошкольников патриотических чувств, знакомство с народной культурой прошлого, формирование представлений об истории и традициях русского народа; приобщение детей к музейной среде, понимание человеческого опыта в прошлом.

«Вечерний круг»

«Вечерний круг» проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои

	<p>поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.</p> <p>Благотворительные акции, ярмарки. Цель: изготовление своими руками памятных сувениров и поделок. Все это создает в душе взрослых и детей радость и хорошеенастроение. Таким образом, мы воспитываем у детей эмпатию и толерантность к другим детям, уважение к труду друг друга.</p> <p>Выставки поделок и рисунков. Цель: конкурсы поделок из бросового и природного материала, а также изобразительной деятельности. Большинство из них заканчиваются награждениями победителей, что доставляет радость детям, воспитывает чувство гордости за свою семью, способствует сплочению семейных уз, а также детского коллектива.</p> <p><u>Ритуал МБДОУ:</u> В нашем детском саду есть ритуал, в период дневного сна читать сказки или прослушивать колыбельные песни.</p> <p><u>Норма этикета в МБДОУ</u> – получая подарок или угощение, необходимо обязательно поблагодарить дарителя, демонстрируя радость и благодарность.</p>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;</p>	<p>РППС обеспечивает: реализацию различных образовательных программ, учет национальных культур, климатических условий, учет возрастных особенностей.</p> <p>РППС в нашем детском саду выполняет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательную, - развивающую, - воспитывающую, - стимулирующую, - организованную, - коммуникативную функции. <p>И самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребёнка.</p> <p>РППС соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оформлены патриотические уголки, (<i>ценность Родина</i>) где представлена символика России, Краснодарского края, фото первых лиц РФ и края, папки-передвижки «День России», «День государственного флага», народные игры, народные игрушки, предметы быта, куклы в национальных костюмах. • Центр экологии. (<i>Ценность природа</i>): Систематизация знаний о природе. Календарь природы; щетки, совочки, палочки деревянные для рыхления земли, пульверизатор для опрыскивания растений, емкости для посева овса, посадки лука и корнеплодов на зелень; деревянные лопатки, пластмассовые ведерки, пульверизатор, стаканчики для посадки рассады; альбомы «Веремена

года»; дидактические игры; природный и бросовый материал; глобус; наборы животных и пр.

- Игровой центр или центр социально-личностного развития. Социально-личностное развитие ребенка, расширение представлений об окружающем мире, обогащение игровых действий, ролевого взаимодействия, ролевого общения. **(Ценность человек)** : Сюжетно-ролевые игры «Школа», «Ателье», «Почта», «Магазин», «Поликлиника», «Аптека», «Парикмахерская», «Семья», «Библиотека», «Моряки», «Космонавты», «Ферма», «Кафе». Машинки, самолетики, лодки, куклы, игрушки отображающие предметы быта, кукольная мебель. **(Ценность семья, дружба, сотрудничество)**: Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека); семейный герб; фотоколлажи «Семья»; творческие совместные поделки; информационные буклеты о семье, дружбе; мирилки.
- **(Ценность жизнь, милосердие, добро)** наглядный материал «Что такое хорошо и что такое плохо»; мешочки добра; настольный театр обыгрывание ситуаций о добре и зле, о сострадании).
- **(Ценность познание)**. **Центр «Литературы и грамматики»** Развитие речевой активности, приобщение к литературному слову. Художественная литература соответственно возрасту и тематике; книжки-малышки; детские журналы; иллюстрации писателей и их произведений; дидактические игры по развитию речи «Расскажи сказку», «Подбери слово», «Придумай рассказ» и т.п; схемы-модели для составления разных видов рассказов. **Центр «Математики и манипулятивных игр»**,: цифры от 1 до 20, магнитная доска с магнитами, предметные картинки, счетные палочки, формы, весы, геометрические фигуры и формы, картотека математических игр, головоломки, лабиринты, схемы, модели. **«Центр ОБЖ: ПДД, ППБ »**: книги по ПДД, плакаты, дорожные знаки, элементарные макеты дороги, домов, наборы машинок, настольно – печатные игры, атрибуты для игры «Пожарные». Тематические альбомы с видами различного транспорта, картотека подвижных игр и дидактических по ПДД, ОБЖ, Правила поведения. **«Центр строительства и конструирования»**. Содействовать развитию разных видов конструирования. Разные виды по размеру конструктора. Разнообразные игрушки и транспорт для обыгрывания построек. Схемы построек. **«Центр познавательной практической**

деятельности». Стимулировать активное отношение к окружающей действительности и способам ее изучения практическим путем. Материалы для экспериментирования с песком, водой и снегом, природный материал: шишки, камешки, вода, каштаны; элементарные измерительные приборы: линейки разного размера, емкости различной формы одинакового и разного (5–6 шт.) размера, вспомогательное оборудование: мерные стаканчики, предметы из разных материалов (для определения плавучести), предметы-орудия (черпачки, сачки, воронки, лейки; специальные измерительные приборы: увеличительное стекло, весы; - карточки-схемы проведения опытов.

- **(«Ценность здоровье»)** **Центр физического развития и здоровья.** Развитие интереса к физической культуре, обогащение двигательного опыта. Физкультурное оборудование: скакалки, шнуры, разноцветные флажки, платки, мячи большие, средние, маленькие, набивные мешочки с песком для метания, ленточки, кубики, кегли, обручи, гимнастические палки, кольцоброс; дорожка здоровья для профилактики плоскостопия. Дидактические игры по физической культуре.
- **(Ценность труд)** **Уголок труда.** Формирование представлений о значимости хозяйственно-бытового труда в жизни людей. Фартуки из материала и клеенки. Уборочный инвентарь: таз, тряпки, щетки. Альбомы с иллюстрациями и фото сельскохозяйственного и бытового труда взрослых. Игрушки-орудия: лопатки, совочки, молоточки, плоскогубцы Стенд «Дежурство». Пазлы «Профессии».
- **(Ценность культура и красота)** **«Центр искусства»** Овладение различными средствами и способами изобразительной деятельности Изобразительные материалы: наборы карандашей, восковые мелки, фломастеры, гуашь, акварель, пластилин. Кисточки, палитры, баночки, доски для лепки, тряпочки, клеенки и пр.; Трафареты, лекало. Альбомы для раскрашивания. Бумага разного качества. Печатки, губки, ватные тампоны, штампы, стеки. **«Центр театр и дети»** собраны различные виды театров, ширмы, картинки на тему театр, костюмы детские и взрослые, платки. Театр игрушки, настольный театр, плоскостной, театр на фланелеграфе, пальчиковый театр, театр «на палочках», «на перчатке», театр Петрушек, театр теней. Элементы костюмов, маски. **«Музыкальный центр»** Музыкальные инструменты: металлофон,

	<p>бубны, барабан, колокольчики, дудочка, маракасы; - картинки и плакаты с изображением музыкальных инструментов.</p> <p>Безопасная РППС обеспечивает надежность и безопасность использования всех ее элементов.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности</p>	<p>Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на поступки и поведение человека.</p> <p>В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества. При организации социокультурного контекста в детском сообществе ДОУ, педагоги:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяют единые для всех детей правила сосуществования детского общества (введены свои правила группы, созданные с участием детей), включающие равенство прав, независимо от нации и происхождения, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать; соблюдают гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы; формируют толерантное отношение ко всем участникам детского сообщества; осуществляют развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»; сочетают совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей; ежедневно планируют воспитательные ситуации, обогащающие практический социальный опыт детей, эмоции и представления о мире; создают воспитывающую предметно-пространственную среду; - продумывают и создают условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства; сотрудничают с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников в социокультурной среде. <p>В процессе экскурсий и тематических визитов в течение года, организация детско-родительских проектов, основанных на погружении в особенности трудовых действий взрослых и их</p>

значимости, закладывается желание приносить пользу людям и ценить труд.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение в МБДОУ д/с № 1 социального партнерства с различными социальными институтами района:

Детская библиотека имени А.С.Пушкина

Цели:

- знакомство детей с помещениями библиотеки, трудом взрослых;
- приобщение детей к культуре чтения;
- знакомство с культурным наследием народов Кубани;
- использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми, воспитателями и родителями;
- организация выставок детской художественной литературы. Знакомство с творчеством писателей поэтов;
- литературные гостиные по произведениям писателей и поэтов.

Формы работы:

- использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми, воспитателями и родителями;
- организация выставок детской художественной литературы. Знакомство с творчеством писателей поэтов;
- литературные гостиные по произведениям писателей и поэтов.

Работа с ГИБДД и пожарной частью

- приглашение сотрудника ГИБДД для консультации по изучению правил дорожного движения;
- контроль за выполнением правил дорожного движения;
- контроль за выполнением правил пожарной безопасности;
- участие в городских, краевых конкурсах.

Формы работы:

- оформление сопроводительной папки по ПДД;

3. Городской краеведческий музей города Крпоткин

Цели:

- развитие у детей представлений об истории цивилизации;
- обеспечение условий для развития представлений детей о своем крае его природном мире, географических и исторических особенностях.

Формы работы:

- проведение занятий по программе «Музей и дети»;
- организация познавательных виртуальных экскурсий по музею с учетом возрастных особенностей детей;

4. МБОУ СОШ № 4 имени Ж.Макаевой, МБОУ СОШ №5 имени В.В.Терешковой.

Цель: обеспечение преемственности в работе МБДОУ д/с № 1 и школы № 4; 5.

Формы работы:

- совместное проведение педсоветов, круглых столов, встреч и др. Мероприятий совместно с родителями, учителями, специалистами ДОУ.

- организация практической деятельности учащихся начальных классов и дошкольников.

5. ГБУЗ «Городская больница города Кропоткин»

Цель:

- анализ контингента детей для набора в детский сад;

- анализ контингента неорганизованных детей микрорайона;

- анализ заболеваемости детей;

обеспечение прохождения профилактических осмотров детей врачами, узкими специалистами.

Формы работы:

- профилактика заболеваний, коррекция здоровья с учетом рекомендаций узких специалистов.

6. Кропоткинское городское казачье общество

Цель:

- обеспечение взаимодействия в работе МБДОУ д/с №1 и городского казачьего общества;

Формы работы:

- приобщение воспитанников к казачьему укладу жизни, патриотическое и духовное воспитание человека и гражданина на основе историко-культурных традиций казачества;

- совместное проведение встреч, праздников с представителями казачьего войска.

7. МБУК «Дом культуры» Кропоткинского городского поселения Кавказского района.

Цели:

- приобщение детей к культурной жизни детей и общения;

- развитие творческих способностей детей.

Формы работы:

- организация показа спектаклей, экскурсий, праздников, фестивалей;

- встречи с руководителями кружков МБУК «Дом культуры» в детском саду.

МАОУДО ЦВР город Кропоткин Краснодарского края

Цель:

- дополнительное образование детей

Формы работы:

- организация показа работы кружков, экскурсий, праздников, фестивалей;

- встречи с руководителями кружков МАОУДО ЦВР в детском саду.

9. Детская музыкальная школа № 1 имени Г.В. Свиридова

Цель:

художественно-эстетическое воспитание дошкольников.

Формы работы:

.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социальноценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1) Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

2) При описании воспитывающей среды целесообразно учитывать:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по четырем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (уголок «Советы логопеда», «Ваше здоровье», «Правила поведения» и др.);

-«от взрослого», который сам является образцом для окружающих (внешний вид, поведение, культура общения, речь и др.)

- «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания (сигнальные знаки, схемы, картинки, музыкальные сигналы и др.);

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым («Наше творчество», «Детская мастерская», «Лаборатория» и др.).

Конструирование воспитательной среды образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка. Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.

Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей: – предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив ДОО прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

.3.3. Общности образовательной организации.

В ДОО выделяются следующие общности:

- ✓ Педагог - дети,
- ✓ Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- ✓ Педагог - родители (законные представители).
- ✓ Дети-дети
- ✓ Педагог-педагог
- ✓ Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

Таблица №15

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в ДОО относятся:

- педагогический совет;
- творческая группа;
- психолого-педагогический консилиум.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДОО относятся:

- Родительский комитет;
- Совет родителей;
- Родительское собрание.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности в ДОО относятся «Эколята».

Детская общность.

Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща

играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания в образовательных областях.

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

2.7.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей обучающихся, воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы.

По каждой возрастной группе воспитателями ежегодно составляется План работы с родителями и вносится в рабочую программу воспитателя.

Основные формы и содержание взаимодействия с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации в родительских группах в мессенджерах и социальных сетях.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях.

Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДООУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети в «В Контакте», через мессенджеры WhatsApp, VK Месенджер и через платформу zoom.

Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить и проиграть проблемы, придавая им интерактивное общение.

7. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте МБДОУ д/с № стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, правоустанавливающие документы и распорядительные акты. Наглядная информация для родителей воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др

9. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

10. Управляющий Совет родителей. Постоянный коллегиальный орган общественного управления ДООУ, позволяет родителям высказывать свое мнение по вопросам управления детским садом.

2.7.3.6. События образовательной организации.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие в учреждении – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

События может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

События МБДОУ:

- ✓ проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ✓ ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- ✓ режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- ✓ свободная игра;
- ✓ свободная деятельность детей.

Педагоги ДОО реализуют следующие типы и формы воспитательных событий:

- ✓ -типы (запланированное, календарное, спонтанно-случающееся)
- ✓ -формы (проект, акция, марафон, мастерская, игра, конкурс, праздник, досуг, экскурсия, традиция, спонтанно возникшая ситуация).
- ✓ Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является
- ✓ педагогическое сотрудничество с семьями обучающихся и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и реализует его в течение года.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ✓ ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- ✓ социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- ✓ чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- ✓ разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- ✓ рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- ✓ организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- ✓ экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- ✓ игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды в ДОО предоставляет возможность для совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: флаги, гербы РФ, Краснодарского края, Кавказского района.
 - Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: мини-музей «Кубанский уголок».
 - Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность: контейнеры для сбора мусора.
 - Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: групповые помещения, прогулочные веранды.
 - Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: выставки «Мое генеалогическое древо», «Герб моей семьи», выставки детских рисунков «Милая мамочка», «Любимая бабушка», «Папа может все, что угодно», «Мама, папа, я – спортивная семья» и т.д., опросники, анкеты для родителей, совместные праздничные мероприятия);
 - Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: («Исследовательские центры», «Центры природы» в групповых ячейках, литература, демонстрационный материал, дидактические пособия);
 - Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: (спортивный инвентарь, памятки, алгоритмы, схемы по мытью рук, по порядку одевания на прогулку, демонстрационный материал, литература, дидактические пособия);
 - Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: (демонстрационный материал, литература, дидактические пособия).
 - Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: («Уголок дежурства» в групповых ячейках, инвентарь для уборки на прогулочных площадках и верандах);
- Среда в ДОО гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для РППС администрация ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство.

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами МБДОУ.

Сотрудничество коллектива МБДОУ с коллективами других ДОО помогает повысить качество образования за счет объединения материальных и технических ресурсов.

Сотрудничество коллектива МБДОУ с МБОУ СОШ № 4 имени Ж.Макаевой, МБОУ СОШ №5 имени В.В.Терешковой обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Для воспитанников детского сада организуются экскурсии в школу, участие в совместных конкурсах и мероприятиях, в том числе и дистанционном формате.

Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры организуется совместная деятельность с детской библиотекой имени А.С.Пушкина. Беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы.

Для реализации совместных творческих проектов и участия в конкурсах творчества организуется совместная деятельность с МБУК «Дом культуры» Кропоткинского городского поселения Кавказского района, МАОУДО ЦВР город Кропоткин Краснодарского края, детской музыкальной школы № 1 имени Г.В. Свиридова.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в ДОО, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

Организационный раздел Программы воспитания.

.1. Кадровое обеспечение.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Таблица №16

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	-управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; -создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; -формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;

	<ul style="list-style-type: none"> -организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; -регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; -контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ) -стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> -проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; -планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; -информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; -наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; -организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; -участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; -организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; -создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; -развитие сотрудничества с социальными партнерами;
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> -оказание психолого-педагогической помощи; -осуществление социологических исследований обучающихся; -организация и проведение различных видов воспитательной работы; -подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель Музыкальный руководитель Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> -обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; -формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; -организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; -внедрение здорового образа жизни; -внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; -организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> -совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; -участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

2.7.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- Программа развития МБДОУ д/с № 1;
- Рабочая программа воспитания МБДОУ д/с № 1;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Годовой План работы на учебный год;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

МБДОУ готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3. Организационный раздел Программы

Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС МБДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория МБДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС МБДОУ создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС МБДОУ учтены:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МБДОУ; возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС МБДОУ соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МБДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в МБДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

В МБДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории МБДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Таблица №17

Помещение/территория	Оборудование
Групповые помещения	<p>Группы оснащены необходимым учебным оборудованием. В достаточном количестве имеется игровое оборудование, позволяющее каждому ребенку самостоятельно найти занятие по интересам и потребностям. Учитывая факт, что ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, акцент в группах сделан на детскую мебель для сюжетно-ролевых игр. Вся мебель регулируется по росту ребенка. Помещения эстетично оформлены, подобрана цветовая гамма благоприятная для детей. Современная образовательная среда, представлена различными видами конструкторов. В качестве центров развития выступают: уголок для сюжетно-ролевых игр; книжный уголок; зона для настольно-печатных игр; выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.); уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства; игровой уголок (с игрушками, строительным материалом). Просторный санитарный узел, разделен на умывальную и туалеты. Все туалеты в группах старшего возраста оборудованы индивидуальными кабинками. Оборудована буфетная комната, что позволяет младшим воспитателям мыть посуду, не мешая образовательному процессу в группе.</p>
Кабинеты учителей – логопедов	<p>Созданы условия для коррекционно-развивающей работы с детьми, для групповых и индивидуальных занятий с детьми, где дети могут получить помощь квалифицированного логопеда. Кабинеты предусматривают рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону. В рабочей зоне размещена мебель для ведения профессиональной документации, хранения 77 дидактического материала и консультирования педагогов и родителей; канцелярия и офисная оргтехника. Зона коррекционно-развивающих занятий оборудована приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью.</p>
Кабинет педагога – психолога	<p>Наличие психолога в дошкольном учреждении позволяет выявить на ранней стадии затруднения в различных сферах развития личности ребенка, вовремя их скорректировать, тем самым обеспечить единые стартовые условия для поступления в школу</p>
Методический кабинет	<p>ТСО (проектор с экраном, 2 компьютера), лазерный принтера, ноутбук, мультимедийное оборудование. Создана методическая библиотека для педагогов, методическая литература дошкольного воспитания. Обобщен опыт работы по направлениям: музыкальное воспитание, физическое развитие, экологическое воспитание, изобразительная деятельность.</p>
Медицинский блок	<p>В просторном медицинском кабинете есть место для</p>

	приема и осмотра детей, место для разведения дезрастворов, санузел. Медицинский кабинет оснащены всем необходимым оборудованием.
Пищеблок	Оснащен современным торгово-технологическим оборудованием, позволяющим оптимально организовать процесс приготовления пищи и имеет 4 отдельных цеха.
Территория ДОУ	Территория ДОУ оснащена 4 игровыми площадками с комплектами малых архитектурных форм, имеющими закрытые песочницы, кладовые на верандах для хранения выносного материала. Вход участников образовательных отношений, иных посетителей на территорию и в здание МБДОУ осуществляется через центральную калитку. Въезд обслуживающим автотранспортным средствам на территорию учреждения возможен через центральные ворота.
Рабочие место охраны	Безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса в МБДОУ д/с №1 уделяется первостепенное значение. В детском саду созданы условия для обеспечения безопасности в учреждении. На рабочем месте охраны имеется переносная тревожная кнопка. Детский сад оснащен наружными видеокамерами. Сигнал с видеокамер поступает на мониторы и записывается на жесткий носитель, что позволяет при необходимости просмотреть записанные данные в течение 24 дней. Охрана имеет в наличии металоискатель. В комнате охраны установлена современная система пожарно-охранной сигнализации, с помощью которой сигнал о возгорании сразу поступает в пожарную часть на пульт.

В учреждении установлен Интернет, на сегодняшний день к сети подключено 3 рабочих мест. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот. Сеть активно используется сотрудниками МБДОУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, региона и страны. Таким образом, необходимо отметить, что в МБДОУ д/с № 1 созданы современные условия предоставления дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования для всех детей, посещающих дошкольную образовательную организацию. МБДОУ оборудовано современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса.

В оснащении РППС использованы элементы цифровой образовательной среды, как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого.

Для детей с ОВЗ в МБДОУ имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях МБДОУ достаточно места для специального оборудования.

Перечень технических средств обучения, используемых для реализации образовательной программы

Таблица №18

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
	Музыкальный центр	
	Магнитофон	

	Компьютер	
	Ноутбук	
	Мультимедийное оборудование (проектор+ экран)	
	Экран малый	
	Телевизор	
	Принтер	
	Сканер	
	Интернет	

3.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в том числе части, формируемой участниками образовательных отношений

МБДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь цели и выполнить задачи Программы:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Состояние материально-технического обеспечения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным правилам, и нормам, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 30 «Об утверждении СанПиН [2.3/2.4.3590-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Таблица №19

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты: ---	♣ Детская мебель

<ul style="list-style-type: none"> ♣ Образовательная деятельность с детьми - ♣ Самостоятельная деятельность детей ♣ Игры ♣ Трудовая деятельность ♣ Творческая деятельность ♣ ♣ Дневной сон. ♣ Индивидуальные занятия ♣ Тематические досуги ♣ Развлечения ♣ Театральные представления ♣ Праздники и утренники ♣ Родительские собрания и другие мероприятия для родителей ♣ Спортивные досуги ♣ Развлечения, праздники ♣ Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Книжный уголок ♣ Центр «Литературы и грамматики» ♣ Центр изобразительного и конструктивного творчества. ♣ Игровая кукольная мебель для режиссёрской игры ♣ Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» ♣ Центр ОБЖ; ПДД ♣ Конструкторы различных видов ♣ Головоломки, мозаики, паззлы, настольно-печатные игры, лото, развивающие игры по математике, логике ♣ Различные виды театров ♣ Центр физического развития и здоровья, в том числе с нетрадиционным оборудованием, «дорожкой здоровья» ♣ Уголок сенсорного развития ♣ ♣ Уголок социализации, патриотического воспитания и краеведения ♣ Здоровьесберегающее оборудование: бактерицидные лампы. ♣ Спальная мебель. ♣ Шкафы для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала
<p>Коридоры.</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Информационно-просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Информационный уголок для родителей ♣ Выставка детского творчества ♣ Папки – передвижки с наглядным материалом просветительского характера для родителей ♣ Раздаточная информация педагогического просвещения для родителей в форме брошюр, буклетов, памяток.
<p>Игровые участки</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Прогулка ♣ Трудовая деятельность ♣ Игры ♣ Самостоятельная деятельность детей 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Веранды ♣ Выносной материал
<p>Методический кабинет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Осуществление методического сопровождения педагогов ♣ Организация консультаций, семинаров, педагогических советов, круглых столов, дискуссий, тренингов ♣ Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Библиотека педагогической и методической литературы ♣ Библиотека периодических изданий ♣ Методические пособия для организации образовательной деятельности с детьми ♣ Опыты работы педагогов ♣ Материалы консультаций, семинаров-практикумов
<p>Медицинский кабинет</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Кабинет для осмотра детей
<p>Логопедический кабинет КРР</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Дидактический материал для коррекционной работы, постановки звуков, автоматизации, развития психических

	<p>познавательных процессов артикуляционной и мелкой моторики детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Логопедический стол ♣ Набор зеркал
<p>Кабинет педагога – психолога Проведение диагностики и коррекционной работы по развитию психических процессов дошкольников</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Дидактический материал для психолого-педагогической работы ♣ мебель. ♣ игровой материал, развивающие игры и игрушки, зеркало для развития эмоциональной сферы, ♣ документация, библиотека психологической литературы.
<p>Кабинет музыкального руководителя</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♣ картотеки музыкально-дидактических игр, картотеки ♣ учебно-методических пособий по музыкальному образованию дошкольников. ♣ фонотека, CD и mp3 диски ♣ детские музыкальные инструменты, раздаточный материал, иллюстрации, портреты композиторов, разнообразные карнавальные костюмы для взрослых, карнавальные костюмы для детей, атрибуты к танцам, играм - драматизациям, аттракционам.

В помещениях МБДОУ имеются планы эвакуации, соответствующие требованиям пожарной безопасности. В учреждении имеется система пожарного водоснабжения, звуковая система оповещения и система пожарной сигнализации, наличие «тревожной кнопки», видеонаблюдение по территории учреждения. Имеются пожарные выходы. Коридоры, прачечная, пищеблок, и все кабинеты оснащены огнетушителями, которые проходят ежегодную проверку освидетельствования и перезарядку. Разработан ежегодный план по пожарной и антитеррористической деятельности.

В каждой группе имеется описание материально-технического оснащения.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО (ссылка на инфраструктурный лист, размещенный на сайте МБДОУ д/с №1 (<https://ds1.uokvz.ru/sveden/objects>)).

Методическое обеспечение по образовательным областям (и в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Парциальные программы:

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» Р.Ю. Белоусова, А.Н.Егорова, Ю.С.Калинкина-М: ООО «Русское слово-учебник», 2021год;

Парциальная программа Бойчук И.А «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством-СПб:/ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 год;

Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем авторы: Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В, Головач Л.В, Романычева Н.В, Тулупова Г.С.Пришняк Т.В., Новомынская Т.А.;

Парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», Польшова В.К., Дмитриенко З.С., Детство-Пресс 2021год.;

Таблица №20

Социально-коммуникативное развитие	
Методические пособия, технологии.	<p>Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа. Перспективное планирование, конспекты бесед.-СПб.:ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.- 432 стр.</p> <p>Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа. Перспективное планирование, конспекты бесед. - СПб.:ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.- 416 стр.</p> <p>Польшова В.К., Дмитриенко З.С. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021.-240 стр</p> <p>Польшова В.К., Дмитриенко З.С. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2010.-240 стр</p> <p>Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. патриотическое воспитание детей 4-6 лет.: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2007.- 224с.</p> <p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя группа).-М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.- 104с.</p> <p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа).-М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.- 112с.</p> <p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа).- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.- 96с.</p> <p>Ефанова З.А. Познание предметного мира. Вторая младшая./- Волгоград:Учитель, 2011.-123 с.</p> <p>Ефанова З.А. Что такое хорошо? Что такое плохо?.- Волгоград: ИТД «Корифей».-112с.</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 лет.-2-е изд., испр. и доп. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.- 88с.</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 4-5 лет.-2-е изд., испр. и доп. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.- 96с.</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.- 128с.</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.- 120с.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.- 2-е изд., испр, и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.- 64с.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.- 2-е изд., испр, и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.- 72с.</p> <p>ДыбинаО.В. Из чего сделаны предметы:Игры-занятия для</p>

	<p>дошкольникоав.- 2-е изд.испр.-М.:ТЦ Сфера, 2010.- 128с.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.- 56с.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- 80с.</p> <p>Купенко Т.А., Медянова Т.Ю. 365 игр для дошколят.- Ростов н/Д.: «Феникс», 2005.-224с.</p> <p>Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет/ Под.ред. О.Ф. Горбуновой.- 2-е изд.испр.-М.:Мозаика-Синтез,2021.-120с.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2004.- 64 с.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении: - М.: ТЦ Сфера, 2008.- 96 с.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми: - М.: ТЦ Сфера, 2008.- 80 с.</p> <p>Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детейц 5-8 лет: - М.: ТЦ Сфера, 2005.- 64 с.</p> <p>Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет.- М.:ТЦ Сфера, 2008.- 64с</p> <p>С чего начинается Родина?/Под ред. Л.А. Кондрыкинской.- М.: ТЦ Сфера, 2003.-192с.</p> <p>Натарова В.И. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.-205с.</p> <p>М.Д.Маханёва. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста.М.: АРКТИ, 2004,-72с.</p> <p>Ветохина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты.- СПб.: «ООО Издательство «Детство-Пресс»,2010.-192с.</p> <p>Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду.-СПб.: «ООО Издательство «Детство-Пресс»,2018.-64с.</p> <p>Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие.- М.: Педагогическое общество России, 2005.- 80с.</p> <p>.Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина.- М.: АРКТИ, 2005.- 80с</p>
--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

Парциальные программы:

С.Н. Николаева Юный эколог парциальная программа экологического воспитания 3-7 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2022г.

Парциальная программа «Математика в детском саду», В.П. Новикова-2-е изд, испр.и доп.-М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022 год.

Стахович Л.В. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей ДОУ. – 4-е изд.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 32 С.

Таблица №21

Познавательное развитие	
Методические пособия, технологии.	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). –СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020. – 448 с. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с

ОНР (с 6 до 7 лет). –СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020. – 464 с.

В.П. Новикова. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет.-2-изд.,испр.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.-112 стр.

В.П. Новикова Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет.-2-изд.,испр.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.-176 стр.

В.П. Новикова. Математика в детском саду. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 лет.-2-е изд., испр. и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-64с.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет.-2-е изд., испр. и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-72с.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий:5-6 лет.-2-е изд., испр. и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-88с.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6-7 лет.-2-е изд., испр. и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.-200с.

И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие/ Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой.- 2-е изд., испр. и доп.-М.: ТЦ Сфера, 2023.-176 стр

И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие/ Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой.- 2-е изд., испр. и доп.-М.: ТЦ Сфера, 2023.-208 стр

Т.Г.Кобзева. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/-Волгоград: Учитель, 2012.- 287с.

Т.Г.Кобзева. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа/-Волгоград: Учитель, 2012.- 329с.

Стахович Л.В. Говорим с детьми о финансах: пособие для родителей дошкольников/Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская: серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников».-4-е изд.- М.:ВИТА-ПРЕСС, 2020.-32 стр.

Стахович Л.В. Мини-спектакли:пособие для воспитателей дошкольных учреждений/ Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская: серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников».-4-е изд.- М.:ВИТА-ПРЕСС, 2020.- 32 стр.

Стахович Л.В. Рассуждаем и решаем:пособие для воспитателей дошкольных учреждений/ Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская: серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников».-4-е изд.- М.:ВИТА-ПРЕСС, 2020.- 32 стр.

Стахович Л.В. Читаем и обсуждаем:пособие для воспитателей дошкольных учреждений/ Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская: серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников».-4-е изд.- М.:ВИТА-ПРЕСС, 2020.- 64 стр.

Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова. Финансовая грамотность: сценарии обучающих сказок.-М.:ВАКОША,2019.-32 стр.

Стахович Л.В. Играем вместе:пособие для воспитателей дошкольных учреждений/ Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская: серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников».-4-е изд.- М.:ВИТА-ПРЕСС, 2020.- 40 стр.

Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации.-3-е изд., испр. и доп.-М.:ТЦ Сфера, 2022.-96 стр

	<p>Дыбина О.В. Что было до ...: Игры-путешествия в прошлое предметов.- 2-е изд., испр.- М.:ТЦ Сфера, 2010.-160 с. (Ребенок в мире поиска).</p> <p>Н.В.Нищева. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/ сост Н.В. Нищева.- СПб:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-320 с.</p> <p>Веракса Н.Е пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников.- М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2021.-64с.</p> <p>Николаева С.Н. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада.-2-е изд., испр. и доп.-М.:Мозаика-Синтез, 2022.-96с.</p> <p>Николаева С.Н. Экологическое воспитание в средней группе детского сада.-2-е изд., испр. и доп.-М.:Мозаика-Синтез, 2022.-176с.</p> <p>Николаева С.Н. Экологическое воспитание в подготовительной к школе группе детского сада.-2-е изд., испр. и доп.-М.:Мозаика-Синтез, 2022.-200с.</p> <p>Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами: Для работы с детьми 2-4 лет.-М.:Мозаика-Синтез,2005-144 с.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.:Мозаика-Синтез, 2019.-112с.</p> <p>Морозова И.А. Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.:Мозаика-Синтез, 2006.-144 с</p> <p>Рыжова Н.А. Не просто сказки... Экологические рассказы, сказки и праздники – М., Линка-Пресс, 2002.-192с.</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе.- СПб.:ООО «Издательство «Детство-пресс»,2020.-128с.</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в старшей группе.- СПб.:ООО «Издательство «Детство-пресс»,2021.-112с.</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в средней группе.- СПб.:ООО «Издательство «Детство-пресс»,2020.-155с.</p>
--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Парциальные программы:

И. А. Бойчук «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством», С.-П.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020 год;

Таблица №22

Речевое развитие	
<p>Методические пособия, технологии.</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа (3-4 года): Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.-104с</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 лет): Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021-104 с.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет): Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.-136с.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022,- 104с.</p> <p>Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (вторая младшая). Учебное пособие- М., Центр педагогического образования, 2007.-144 с.</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи с детьми 3-4 лет. Младшая группа.- М.: ТЦ Сфера, 2023.- 224 стр.</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи с детьми 4-5 лет. Средняя группа.- М.: ТЦ</p>

	<p>Сфера, 2023.- 192 стр.</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи с детьми 5-6 лет. Старшая группа.- М.: ТЦ Сфера, 2021.- 288 стр.</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа.- М.: ТЦ Сфера, 2023.- 336 стр.</p> <p>Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий.- м.:ТЦ «Сфера», 1999.-224с.</p> <p>Маханёва М.Д. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет. Методическое пособие. 3-е изд., испр.- М.:ТЦ Сфера, 2023.- 80 стр.</p> <p>Маханёва М.Д. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. 2-е изд., испр.- М.:ТЦ Сфера, 2023.- 96 стр.</p> <p>Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет/Сост. Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева/Под ред. М.Д. Маханевой .-М.:ТЦ Сфера,2023.- 64 стр.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.- 2-е изд.- М.:Мозаика-Синтез, 2021. – 272 с.</p> <p>В.В.Гербова, Н.П.Ильчук. Книга для чтения в детском саду и дома:/Сост.В.В.Гербова и др.-М.: Издательство Оникс, 2006.- 272 с.</p> <p>В.В.Гербова, Н.П.Ильчук. Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет /Сост.В.В.Гербова и др.-М.: Издательство Оникс, 2005.- 336 с.</p> <p>Н.П. Ильчук., В.В. Гербова. Хрестоматия для дошкольников 2-4 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей./Сост. Н.П. Ильчук и др.- 1-е издание. М., АСТ, 1996.-576 с.</p> <p>Н.П. Ильчук., В.В. Гербова. Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей./Сост. Н.П. Ильчук и др.- 1-е издание. М., АСТ, 1997.-656 с.</p> <p>Хрестоматия. Старшая группа детского сада/-М.:РОСМЭН, 2015.- 192с.:ил.- (Хрестоматия для детского сада).</p> <p>Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Младшая и средняя группы.-М.: Школьная Пресса, 2004.- 128 с.</p>
--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Парциальной программы:

Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2020г – (Музыка для дошкольников и младших школьников);

Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру).-М.:ИД «Цветной мир»,2021.

Таблица №23

Художественно-эстетическое развитие	
Методические пособия, технологии.	<p>1 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>2 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.-112с</p> <p>3 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>4 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 136 с.</p> <p>5 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Образ.обл. «художественно-эстетическое</p>

развитие» :метод.пособие для реализации программы «Цветные ладошки».- М.: Издат. дом «Цветной мир», 2021. – 152 с. 13-е изд. перераб. и доп

6 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Образ.обл. «художественно-эстетическое развитие» :метод.пособие для реализации программы «Цветные ладошки».-М.: Издат. дом «Цветной мир», 2020. – 152 с. 13-е изд. перераб. и доп.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. М.: Издат. дом «Цветной мир», 2021. – 216 с. 13-е изд. перераб. и доп.

Лыкова И.А. Лепим, фантазируем, играем. Книга для занятий с детьми дошкольного возраста.-М.:ТЦ Сфера, 2001.- 112с.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.: Издат. дом «Цветной мир», 2021. – 216 с. 13-е изд. перераб. и доп.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: Издат. дом «Цветной мир», 2022. – 216 с. 15-е изд. перераб. и доп

Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.- 2-е изд.испр. и доп.- М.:Мозаика-Синтез, 2022-64с.

Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.- 2-е изд.испр. и доп.- М.:Мозаика-Синтез, 2021.-56с.

Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.- 2-е изд.испр. и доп.- М.:Мозаика-Синтез, 2021.-48с.

Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.- 2-е изд.испр. и доп.- М.:Мозаика-Синтез, 2022.-64с.

Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.- 2-е изд.испр. и доп.- М.:Мозаика-Синтез, 2021.-56с.

Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.- 2-е изд.испр. и доп.- М.:Мозаика-Синтез, 2021.-64с.

Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет.- М.:Мозаика-Синтез, 2017.- 128 с.

Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет.- М.:Мозаика-Синтез, 2017.- 144 с.

Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Программа. Настроения, чувства и музыка. – 3-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2019. - 208 с. (1)

Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. – М.: ТЦ Сфера, 2010. - 240 с. (2)

Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах.– 3-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2021. - 128 с. (3) 22 Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка – 3-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2021. - 176 с. (4)

Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. – 3-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 208 с. (5)

Мерзлякова С.И. Учим петь детей 3-4 лет. Песни и упражнения для развития голоса.- 2-ое изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2020. - 80 с. (вместе с музыкой).

Мерзлякова С.И. Учим петь детей 4-5 лет. Песни и упражнения для развития голоса.- 2-ое изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2021. - 96 с. (вместе с музыкой).

Мерзлякова С.И. Учим петь детей 5-6 лет. Песни и упражнения для развития голоса.- 2-ое изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2022. - 160 с. (вместе с музыкой).

Мерзлякова С.И. Учим петь детей 6-7 лет. Песни и упражнения для развития голоса.- 2-ое изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2022. - 176 с. (вместе с музыкой).

28 Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 3-4 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2021.-192с.

	<p>29 Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 4-5 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2020.-216с.</p> <p>30 Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 5-6 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2022.-240с.</p> <p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 6-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2022.-264с</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.- 2-е изд.испр. и доп.- М.:Мозаика-Синтез, 2023.-64с.</p> <p>Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.- 2-е изд.испр. и доп.- М.:Мозаика-Синтез, 2022.-60с.</p> <p>Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.- 2-е изд.испр. и доп.- М.:Мозаика-Синтез, 2022.-96с.</p>
--	---

Образовательная область «Физическое развитие»

Таблица №24

Физическое развитие	
Методические пособия, технологии.	<p>С.Ю.Федорова. Гимнастика после сна с детьми 3-5 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.-72 стр.</p> <p>С.Ю.Федорова. Гимнастика после сна с детьми 5-7 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.-72 стр.</p> <p>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. – м.:Мозаика-Синтез, 2017.- 96 с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет.,- М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ,2021,-112с</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет.,- М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ,2021,-160с</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет.-2-е изд., испр.идоп.- М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ,2021,-192с</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет.-2-е изд., испр.идоп.- М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ,2022,-160с</p> <p>Харченко Т.Е. утренняя гимнастика в детском саду. для занятий с детьми 3-4 лет.- 2- изд., испр.и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020-48с.</p> <p>Харченко Т.Е. утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для занятий с детьми 5-6 лет.- 2- изд., испр.и доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022-48с.</p> <p>Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.-СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010.-80с.</p> <p>Ю.А. Кириллова .Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет и с 6 лет до 7 лет. – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2023.-144 стр.(метод.комплект программы Н.В.Нищевой)</p> <p>Ю.А. Кириллова Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2020.-128стр. (метод.комплект программы Н.В.Нищевой)</p>

Перечень программ и технологий, используемых педагогом-психологом в дошкольном учреждении

Таблица №25

Перечень программ и	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для
----------------------------	---

**технологий,
методических
пособий**

- дошкольников 3 - 4 лет. – СПб.; М.: Речь, 2019 – 160с.
- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4 – 5 лет. – СПб.; М.: Речь, 2019. – 144с.
- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5 - 6 лет. – СПб.; М.: Речь, 2019. – 160с.
- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6 - 7 лет «Приключения будущих первоклассников» – СПб.; М.: Речь, 2019. – 208с.
- Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет. – СПб.; М.: Речь,
- Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет. – СПб.; М.: Речь,
- Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет. – СПб.; М.: Речь,
- Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6 - 7 лет. – СПб.; М.: Речь,
- Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А.; под ред.
Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А.; под ред.
Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А.; под ред. Куражевой Н.Ю.:
70 развивающих заданий для дошкольников 5 – 6 лет. – СПб.; М.: Речь,
2019. – 64с.
- Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А.; под ред. Куражевой Н.Ю.:
70 развивающих заданий для дошкольников 6 – 7 лет. – СПб.; М.: Речь,
2019. – 96с.
- Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду:
Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., испр. – М.:
МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 144с.
- Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика
дошкольника: Для занятий с детьми 5 -7 лет. – 2-е изд., доп. – М.:
МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2018. – 144с.
- Под. Ред. Лаврентьевой Т.В. Психолог в детском дошкольном
учреждении: Методические рекомендации к практической
деятельности. – М.: Новая школа, 1996. – 144с.
- Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии:
Пособие для студентов педагогических институтов, учащихся
педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада /
Под ред. Урунтаевой Г.А., - М.: Просвещение: Владос, 1995. – 291с.
- Каменская В.Г. Зверева С.В. К школьной жизни готов! Диагностика и
критерии готовности дошкольника к школьному обучению – СПб.:
«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 120с.
- Под ред. Вераксы Н.Е. Тетрадь для диагностики готовности ребенка
к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений – 2-е изд.,
испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 96 с.
- Коррекция расстройств поведения и эмоций у детей: альбом игровых
коррекционных задач. - М.: «Плэйт», 2001. – 112с.: ил. – (Серия
«Игровая терапия для детей и взрослых»).
- Левченко И.Ю., Дубровина Т.И. Дети с общим недоразвитием речи:
Развитие памяти. – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 144с.

	<p>(Специальная психология.)</p> <p>Шитова Е.В. Практические семинары и тренинги для педагогов. – Вып. 1. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие / авт.-сост. Е.В. Шитова. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 168с.</p> <p>Шитова Е.В. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет /авт. – сост. Е.В. Шитова. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 168с.</p> <p>Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО «национальный книжный центр», 2017. – 80с.</p> <p>Севостьянова Е.О. Как развить интеллект ребенка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 96с.</p> <p>Иванова Е.В., Мищенко Г.В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья. – М.: Национальный книжный центр, 2021. – 112с.</p> <p>Никулина Ф.Х. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия / авт.-сост. Ф.Х. Никулина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 140с</p>
--	---

***Перечень программ и технологий,
используемых учителем-логопедом в дошкольном учреждении.***

Таблица №26

<p>Перечень программ и технологий, методических пособий</p>	<p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР С.П.Детство –Пресс</p> <p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР С.П.Детство –Пресс 2014</p> <p>Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. С.П.Детство –Пресс 2014.</p> <p>Нищева Н.В. Система коррекционной работы в группах детей с ОНР,</p> <p>Нищева Н.В., Планирование коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелыми нарушениями речи(ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда, С-Петербург, 2015г. Филичёва Т.Б., Чиркина Г.В. Дети с общим недоразвитием речи: воспитание и обучение. – М., Гном –пресс, 1999. Филичева Т.Б, Туманова Т.В, Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР: Программно-методические рекомендации - М.: Дрофа – 2009.</p> <p>Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. - М.: Айрис – Пресс. - 2007.</p> <p>Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе: Пособие для логопедов и воспитателей логогрупп.- М.: Гном-пресс, 1988.</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашние тетради для закрепления звуков- Пособия для логопедов. -М., Гном и Д, 2003.</p> <p>Седых Н.А.Воспитание правильной речи у детей: Практическая логопедия.- Донецк., Сталкер, 2004. Кравченко И.В. Игры и упражнения со звуками. - М.,Гном Пресс. 1999.</p> <p>Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем звуки получаем.- С.П.,1999.</p> <p>Руденко В.И. Логопедия.- Ростов-на-Дону., 2004.</p> <p>Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать: Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению</p>
--	--

грамоте детей старшего дошкольного возраста. I, II, III период. – М.: Гном и Д. - 2008.

Кузнецова Е.В, Тихонова Н.А. Ступеньки к школе. Обучение детей грамоте с нарушениями речи: Конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера. -

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6, 6-7 лет: Конспекты фронтальных занятий. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей, подготовительной группе. / Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» - М.: Издательство Гном . - 2011.

Ткаченко Т.А. Если дошкольник говорит плохо - М, Просвещение. -

Филичева Т.Б, Туманова Т.В. Дети с ФФН. Воспитание и обучение. - М.: Гном и Д. - 2000.

Арбекова Н.Е., Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. –М., Издательство Гном . – 2014

Арбекова Н.Е., Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. –М., Издательство Гном . – 2014

Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3 - 4 лет. – СПб.; М.: Речь, 2021 – 85с.

Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4 – 5 лет. – СПб.; М.: Речь, 2021. – 144с.

Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5 - 6 лет. – СПб.; М.: Речь, 2021. – 160с.

Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6 - 7 лет «Приключения будущих первоклассников» – СПб.; М.: Речь, 2021. – 208с.

Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет. – СПб.; М.: Речь,

Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет. – СПб.; М.: Речь,

Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет. – СПб.; М.: Речь,

Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6 - 7 лет. – СПб.; М.: Речь,

Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А.; под ред. Куражевой Н.Ю.: 70 развивающих заданий для дошкольников 3 – 4 лет. – СПб.; М.: Речь,

Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А.; под ред. Куражевой Н.Ю.: 70 развивающих заданий для дошкольников 4 – 5 лет. – СПб.; М.: Речь,

Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А.; под ред. Куражевой Н.Ю.: 70 развивающих заданий для дошкольников 5 – 6 лет. – СПб.; М.: Речь,

	<p>Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А.; под ред. Куражевой Н.Ю.: 70 развивающих заданий для дошкольников 6 – 7 лет. – СПб.; М.: Речь,</p> <p>Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии/М.А.Федосеева.-Волгоград:Учитель.-122с.</p> <p>Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. –М.:ТЦ Сфера.2016-128с.</p> <p>Психологическая и логопедическая диагностика детей с ОВЗ: Методические рекомендации.-М.: ТЦ Сфера, 2021-64с.</p> <p>Психологическое сопровождение дошкольников: диагностика и сценарии занятий.- М.:ТЦ Сфера, 2020.- 96с.</p> <p>Коррекционно-развивающие занятия с детьми 5-7 лет. Полифункциональная интерактивная среда темной сенсорной комнаты.Сказкотерапия.Игротерапия./Т.В.Селищева.- Волгоград:Учитель.-192с</p> <p>Комплексная оценка динамики развития ребенка и его индивидуальных образовательных достижений. Диагностический журнал. Младшая группа (от 3-4 лет)/Ю.А.Афонькина.- Волгоград:Учитель.-95с.</p> <p>Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет/Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова.- Волгоград:Учитель.-62с.</p> <p>Диагностика индивидуально-психологических особенностях детей 3-4 лет. Методики выявления и изучения/Ю.А.Афонькина.- Волгоград:Учитель.-91с</p> <p>Колесникова Е.В.Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет.Рабочая тетрадь/ Колесникова Е.В. М.:Просвещение, 2021.-32с</p>
	<p>ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ (ЭОР)</p>
	<p>1. Практика управления ДОУ http://doy.direktor.ru</p> <p>2. Журнал «Обруч» http://www.obruch.ru/</p> <p>3. Журнал «Детский сад от А до Я» http://detsad-journal.narod.ru/</p> <p>4. Электронная версия газеты «Дошкольное образование», в</p> <p>5</p> <p>6. Образовательные ресурсы для педагогов и родителей:</p> <p>Детский портал «Солнышко»http://www.solnet.ee/</p> <p>Детский портал «Теремок» http://teremoc.ru/</p> <p>Детский портал «Почемучка» http://pochemu4ka.ru/</p> <p>Детский портал «Клепа» http://www.klepa.ru/</p> <p>«Детсад» http://detsad-kitty.ru</p> <p>«РазИгрушки» http://razigrushki.ru</p> <p>«Умка - Детский развивающий сайт» http://www.lumka.ru</p> <p>«Обучалки и развивалки для детей» http://www.detkiuch.ru</p> <p>Обучающие мультфильмы http://flashworld.org/cat-196</p>
	<p>Муниципальные органы управления образования:</p> <p>https://uokvz.ru/</p>
	<p>Региональные информационно-образовательные ресурсы</p> <p>ИРО Краснодарского края http://iro23.ru/</p>

. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы. (п.33.1; п.33.2. п.33.3 ; п.33.4 ФОП ДО).

2 м. – 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

МБДОУ обладает достаточной кадровой базой для реализации Программы. Технологическая подготовленность на начало учебного года показывает, что у 90% педагогов сформированы технологические навыки. За время функционирования ДОУ сложилась система профессиональной компетентности педагога.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года. Педагоги регулярно и своевременно проходят курсы повышения квалификации, успешно проходят аттестацию в соответствии с графиком аттестации.

Учебно-вспомогательный персонал:

Младшие воспитатели – 5

Реализация Программы осуществляется:

- 1) *Педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ;
- 2) *Учебно-вспомогательными работниками* в группе, в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ.

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи работают педагоги, имеющие соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей.

В целях эффективной реализации Программы в МБДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, все педагоги проходят курсы повышения квалификации (100%), процедуру аттестации на квалификационную категорию.

В МБДОУ обеспечена консультативная поддержка педагогическим работникам по вопросам образования детей, в том числе реализации основных и дополнительных программ дошкольного образования.

Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы МБДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МБДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН [1.2.3685-21](#) и СП [2.4.3648-20](#).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН [1.2.3685-21](#) при температуре воздуха ниже минус 15 °С и

скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН [2.3/2.4.3590-20](#).

Согласно СанПиН [1.2.3685-21](#) ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Таблица №28

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1 – 3 года 4 – 7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1 – 3 года 4 – 7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

3.6.2. Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.

Таблица №29

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8 - 10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11 - 12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

МБДОУ самостоятельно принимает решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

В Программе приводятся примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (10,5 -часов), составленные с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

3.6.3. Примерный режим дня в группе детей от 1 года до 2 лет.

Таблица №30

Содержание	Время	
	1 год - 1,5 года	1,5 лет - 2 года
Холодный период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00 - 9.30	9.00 - 9.30
Подготовка ко сну, первый сон	9.30 - 12.00	-
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00 - 12.30	-
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		9.30 - 9.40 9.50 - 10.00
Второй завтрак <13>	увеличивается калорийность основного завтрака	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	-	10.00 - 11.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00	11.30 - 12.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00 - 14.30	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.00 - 13.10 13.20 - 13.30	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50 - 14.00	-

	14.10 - 14.20	
Подготовка ко сну, второй сон	14.30 - 16.00	-
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	-	12.30 - 15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	16.00 - 16.30	-
Полдник	-	15.30 - 16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-	16.00 - 17.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	-	16.00 - 16.10 16.20 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.30 - 18.30	17.00 - 18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30	18.30
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00
Прогулка с родителями (законными представителями)	19.00 - 20.00	
Теплый период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00 - 10.00	9.00 - 11.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		9.10 - 9.20 9.30 - 9.40
Второй завтрак <14>	увеличивается калорийность основного завтрака	10.30 - 11.00
Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	10.00 - 12.30	-
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00	12.00 - 12.30
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00 - 14.30	
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.20 - 13.30 13.30 - 13.40	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50 - 14.00 14.00 - 14.10	-
Возвращение с прогулки, водные процедуры	14.30 - 15.00	-
Подготовка ко сну, сон	15.00 - 16.30	12.30 - 15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры полдник	16.30 - 17.00	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 - 18.20	16.00 - 18.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		16.20 - 16.30 16.40 - 16.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.20 - 18.30	
Ужин	18.30	18.30
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00

<13> Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

<14> Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

3.6.4. Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет. Примерный режим дня 1-я младшая группа

Таблица №31

Содержание	Время
Холодный период года	
Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	07.30-08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10-08.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, свободное общение	08.30-09.00
Занятия по группам	09.00 – 09.50
Второй завтрак	09.50 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 11.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.10 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 - 11.50
Подготовка ко сну, дневной сон	11.50 -15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, подготовка к полднику	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.30
Занятия по группам	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 – 17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	17.30-18.00
Теплый период года	
Прием детей на воздухе. Осмотр, самостоятельная деятельность	7.30 - 8.00
Утренняя гимнастика (на воздухе)	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.30
Игры, самостоятельная деятельность, занимательная деятельность детей, индивидуальная работа, чтение художественной литературы	8.30-9.20
Второй завтрак	9.20-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд), занимательная деятельность на воздухе, самостоятельная деятельность	9.30-11.10
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.10-11.30

Подготовка к обеду, обед	11.30- 11.50
Подготовка ко сну, дневной сон	11.50-15.00
Постепенный подъем (гимнастика после сна), закаливающие процедуры	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.25
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд), чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность	15.25-17.30
Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	17.30-18.00
Уход домой	18.00

<15> Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

<16> Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

3.6.5. Примерный режим дня в дошкольных группах.

Таблица №32

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Холодный период года				
Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	0 7	0 7	0 7	0 7
Утренняя гимнастика	0	0	0	0
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.10 - 08.40	08.10 - 08.40	08.10 - 08.40	08.10 - 08.40
Утренний круг	08.40 – 09.00	08.40 – 09.00	08.40 – 09.00	08.40 – 09.00
Занятия, игры, самостоятельная деятельность детей, свободное общение	09.00 – 10.00	09.00 – 10.00	09.00 – 10.15	09.00 – 11.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10	1 0	1 0	10.15-10.25
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 - 11.40	10.15-12.00	11.00 – 12.15	11.00-12.15
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	11.40 -12.00	12.00-12.20	12.15 – 12.30	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.00 – 12.20	12.20-12.40	12.30 – 12.50	12.30-12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.20 – 15.20	12.40-15.10	12.50-15.20	12.50-15.20
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.20 – 15.35	15.10-15.30	15.20 -15.35	15.20-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35 – 15.50	15.30-15.50	15.35 – 15.50	15.35-15.50
Образовательная деятельность, игры, свободная деятельность детей	15.50 – 16.50	15.50-16.50	15.50 – 16.50	15.50-16.50
Вечерний круг	16.50 – 17.00	16.50-17.00	16.50 – 17.00	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-17.30	17.00-18.00
Теплый период года				

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей на воздухе. Осмотр, самостоятельная деятельность	7.30 - 8.05	7.30-8.10	7.30 - 8.15	7.30-8.20
Утренняя гимнастика (на воздухе)	8.05 -8.15	8.10-8.20	8.15-8.25	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.35	8.20-8.40	8.25– 8.45	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность, занимательная деятельность детей, индивидуальная работа, чтение художественной литературы	8.35 - 9.40	8.40-9.55	8.45 - 10.00	8.50-10.05
Второй завтрак	9.40-9.50	9.55-10.05	10.00-10.10	10.05-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд), занимательная деятельность на воздухе, самостоятельная деятельность	9.50-11.30	10.05-11.55	10.10-12.10	10.15-12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30-11.50	11.55-12.15	12.10-12.20	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	11.50 - 12.10	12.15-12.40	12.20 - 12.40	12.20-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	1	12.40-15.10	12.40-15.10	12.40-15.10
Постепенный подъём (гимнастика после сна), закаливающие процедуры	15.10 - 15.20	15.10-15.25	15.10 - 15.25	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.20– 15.30	15.25-15.35	15.25– 15.45	15.25-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд), чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность	15.30-17.30	15.35-17.30	15.45 – 17.30	15.45-17.30
Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	17.30-18.00	17.30-18.00	17.00-17.30	17.30-18.00
Уход домой	18.00	18.00	17.30	18.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

Календарный план воспитательной работы.

План является единым для МБДОУ.

МБДОУ наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психо-эмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Разрабатывается и утверждается ежегодно на основе Федерального календарного плана.

5. Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район Краснодарского края является некоммерческой организацией, созданной для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий муниципального образования Кавказский район в сфере образования.

Юридический адрес: 352380, Россия, Краснодарский край, Кавказский район, г. К

Р/НН -2313012569

Электронная почта: mbdou-1kvz@mail.ru

Адрес сайта: <http://ds1.uokvz.ru/>

Заведующий: Савостьянова Валентина Сергеевна.

Старший воспитатель: Шибкова Инесса Владимировна.

Завхоз: Макеева Екатерина Юрьевна.

и Дата создания 1958 год.

н В настоящее время муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район (именуемое далее – МБДОУ) является некоммерческой организацией, созданной для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий муниципального образования Кавказский район в сфере образования. Функции и полномочия учредителя МБДОУ д/с №1 осуществляются Администрацией Муниципального образования Кавказский район в лице главы администрации Муниципального образования Кавказский район Очкаласова Виталия Николаевича.

к МБДОУ д/с №1 расположен в приспособленном здании. В ближайшем окружении: МБОУ СОШ № 4, МБДОУ д/с №6, ж.д. станция «Кавказская», ОАО «СЭМ», ЭлеваторМельМаш.

а Здание оснащено всеми видами централизованных коммуникаций: электроснабжение, теплоснабжение, холодное и горячее водоснабжение, водоотведение. Общая площадь 1605 кв.м., застроенная площадь составляет 522 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 249 кв.м. Групповые ячейки изолированные, состоят из комнаты для раздевания (приёмная), группового помещения (спальня) и санузла.

/ На территории МБДОУ имеется 4 прогулочных веранд для детей, физкультурная площадка, мини-транспортная площадка, на которой дети имеют возможность закреплять правила дорожной безопасности в играх.

с Численный состав воспитанников на 1 сентября 2023 года предварительно – компенсирующей направленности для детей с нарушением речи. Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

й

Образовательная деятельность МБДОУ осуществляется по адресу:

352380, Россия, Краснодарский край, Кавказский район, г. Кропоткин, ул. Пушкина – 111/Костыриной,4

Электронная почта: mbdou-1kvz@mail.ru

Адрес сайта: <http://ds1.uokvz.ru/>

Лицензия МБДОУ д/с № 1: от "08" февраля 2013г. г. № 05271 серия 23Л01 № 0002003

Лицензия предоставлена бессрочно.

Устав утвержден Постановлением администрации муниципального образования Кавказский район № 214 от 27.02.2020 г.

МБДОУ д/с № 1 состоит на налоговом учете. Имеется основной государственный регистрационный номер ОГРН: 1022302298061, ИНН

Деятельность дошкольного образовательного учреждения осуществляется на основании следующих документов:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;

-Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»4

-Конвенцией о правах ребенка ООН;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)-СП 2.4.3648-20);

-«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;

-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно- эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

-Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 1 города Кропоткина муниципального образования Кавказский район Краснодарского края – (далее - Программа) разработана в соответствии с федеральным

государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) (далее – ФОП ДО).



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа является основой для самостоятельной разработки и утверждения в МБДОУ образовательной программы дошкольного образования, обязательная часть которых должна соответствовать Федеральной программе и оформляется в виде ссылки на нее.

Программа определяет объем обязательной части, который в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом. Содержание и планируемые результаты разрабатываемых в ДОО Программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

Программа содержит целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нём представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи КРР с детьми дошкольного возраста с ООП различных целевых групп, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации РППС в МБДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

МБДОУ предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива МБДОУ и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в МБДОУ соответствии с Уставом.

Общие требования к приему воспитанников в МБДОУ определяется законодательством Российской Федерации.

В МБДОУ принимаются дети от 2 до 8-ми лет включительно. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Приоритетные направления деятельности детского сада – познавательное и художественно-эстетическое развитие детей.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Художественно-эстетическое развитие формирует художественный вкус, вырабатывает и совершенствует в ребенке способность эстетического осознания прекрасного в искусстве и в жизни, правильно понимать и оценивать его.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- создание определенного запаса элементарных эстетических знаний и впечатлений, без которых не могут возникнуть склонность, тяга, интерес к эстетически значимым предметам и явлениям;
- «формирование на основе полученных знаний и развитие способностей художественного и эстетического восприятия таких социально-психологических качеств человека, которые обеспечивают ей возможность эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими» (В.Г. Ражников);
- формирование у каждого воспитуемого художественно-эстетической творческой способности. Суть той задачи заключается в том, что ребенок должен не только знать прекрасное, уметь им любоваться и оценивать, а он еще должен и сам активно участвовать в создании прекрасного в искусстве, жизни, самостоятельно создавать продукты ручного творчества.

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество МБДОУ с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП п.

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП п. 16.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые МБДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Содержание работы по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) по освоению Программы в каждой возрастной группе в соответствии ФГОС ДО и требованиями ФОП стр. 18-123.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МБДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных

задач:

информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МБДОУ;

просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе;

каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в МБДОУ;

между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в МБДОУ и семье;

взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и МБДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива МБДОУ по построению

взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

диагностико - аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в МБДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе МБДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми;

консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах

физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач; знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО; информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые МБДОУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты МБДОУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и МБДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или

проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны МБДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам МБДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия МБДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

КРР и (или) инклюзивное образование в МБДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя -логопеды и другие квалифицированные специалисты.

МБДОУ разрабатывает программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.